

高中语文说课稿-《跨越百年的美丽》的说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E4\\_B8\\_AD\\_E8\\_AF\\_AD\\_E6\\_c38\\_58385.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_58385.htm)

[教学目标] 1. 理解居里夫人的“美丽”的内涵。2. 学习本文运用联想，引用，类比，对比等手法深化主题的写法。3. 启迪学生思考人生目标，实现自我价值。[教学重点] 理解“美丽”的深层含义。[教学难点] 引用、类比等手法的作用。[教学方法] 多媒体辅助教学，引导学生进行研究性学习。[学生活动] 分小组讨论、探究。[课时安排] 1课时。[教学过程] 一、导入新课。（走近居里居里夫人的事迹）二、解决重点。（解读居里居里夫人的美丽）1、请找出文中描写居里夫人的美丽的语句，并说说你的理解。2、品析重点语句。3、你认为居里夫人的“美丽”表现在哪些方面？请以“居里夫人的美丽表现在她的……（最好用四字短语）”的句式来表达。4、用“跨越百年”来修饰“美丽”好在哪里？三、突破难点。（再现居里居里夫人与世人）1、毫无疑问，本文是赞美居里夫人的，可文中却插入大量别人的言语或事例，这是作者在一个劲地炫耀自己的学识广博么？这是否偏离了主题？请举一例加以说明。2、请在文中找出这些材料，看看哪些材料是同一类的，哪些是另一类。使用这两类材料有何好处？3、小结：运用联想，引用，类比，对比等手法，突出了居里夫人的美丽，深化了主题。四、引申拓展。（探究居里居里夫人与我们）有人说，居里夫人以自己的美貌和青春乃至生命为代价，追求她的事业，固然令人敬佩，但她不懂得享受人生，品味生活，这样做并不值得；也有人说，居里夫人放弃申请镭的专

利，把那么多的奖金捐赠出去，这种做法并不明智，因为如果她能有这些本属于她的财产，既能改善贫困的生活，又能添置实验设备等等，说不定能为科学做出更大的贡献呢！你认为呢？

### 五、练习设计。

各小组以“shy.shy.&shy.\_\_\_\_\_的居里夫人”为题，选取不同的侧面，对居里夫人作简单的介绍。看哪个小组写得又多又不重复。

#### 说课稿一、课文说明及教学目标、教学重难点的确定。

《跨越百年的美丽》是一篇赞美居里夫人的文章，但它与很多同类型的文章有所不同，这篇文章抓住“美丽”大做文章，指出居里夫人最简单的一点就是能超越天生美丽的容貌，而为人类作出伟大的贡献，实现自己最高层次的人生价值。而且，这篇课文跨度大，内容多，篇幅长，学生很不容易把握文章的线索和思路。所以，在确定教学目标时，我将“美丽”作为本课的切入点，以“美丽”带动学生纵观全文，引导学生理解“美丽”的深层含义，启迪学生都要正确认识自我的价值，为实现人生价值而努力奋斗。这当然应作为本课的教学重点。本文在材料运用上与其它同类文章也有很大的不同：丰富的联想，大量的引用，多处的类比和对比。既扩展了文章的取材范围，也使居里夫人在各种比较中更为丰满，更为美丽。但学生对这一点，不容易掌握，因此将此作为教学的难点。

#### 二、教学思路及教学过程说明。

本着研究性学习的目的，我在设计教学过程时，更多地考虑到学生对此文的感受和理解。所以，全部流程都是从学生的角度来设计，分为四大部分：走近居里解读居里再现居里探究居里。从易到难，从浅到深，充分调动学生主动学习、积极探究的热情，注重学生的分工、合作，自我体验。使学生的思维在这一节课中始终都处于激活的

状态，得到思维的锻炼，享受思维的乐趣。教学过程依次说明：1、导入新课。（走近居里居里夫人的事迹）没有对居里夫人的初步了解，是很难在感情上与作者产生共鸣的。因此，我将居里夫人的事迹提炼出十条，在课件中，用竞猜的形式，让学生掌握；学生不知道的，课件中也可展示出来。再辅以图片，形象地让学生对居里夫人有个初步的认识，感受到她的美丽、伟大、崇高。2、解决重点。（解读居里居里夫人的美丽）主要让学生理解“美丽”的多层内涵。要求学生先在文中去寻找描写居里夫人美丽的语句，说出自己的理解。然后对重点语句进行品析，领会居里夫人的精神魅力，加深对“美丽”的理解。这时再让学生对所有这些描写美丽的语句进行归纳概括，并以“居里夫人的美丽表现在她的……（最好用四字短语）”的句式来表达。这一步骤锻炼学生在文中理解分析、归纳概括的能力。通过这一步，使学生意识到居里夫人的美丽大致是从两大方面体现出来的，即外表美、内在美；重点在“内在美”，即：坚强执著，信念坚定，献身科学，淡泊名利，热爱祖国，热爱和平，超越自我，超凡脱俗……懂得了“美丽”的具体表现，还要从课题进一步地挖掘：用“跨越百年”来修饰“美丽”好在哪里？促使学生进一步去思索，居里夫人的“美丽”已成为人类共同拥有的精神财富，流传至今，还要继续流传下去…… 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)