

《望天门山》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_9C_9B_E5_A4_A9_E9_c38_58387.htm

《望天门山》说课稿
古代教育学家孔子说：“不学诗，无以言。”这句话在今天有很大的意义，因为古诗语言精炼，情感强烈，节奏鲜明，意境优美，引导学生学些古诗，可以陶冶情操，丰富想象，还可以培养学生对语言文字的兴趣和敏感力。所以我们的教材从第二册就安排了古诗内容的学习，数量虽然不多，但全是些名篇佳作，是我们对学生进行语言文字训练和审美教育的好材料。这首诗都描绘了祖国山川景色，抒发了赞美之情；《望天门山》头两句描写山川气势。“天门中断楚江开，碧水东流至此回。”第一句主要先写山，天门山似乎是由于水流的冲击而从中间豁然断开，江水从断口奔涌而出。第二句写水，浩浩荡荡的长江被天门山阻挡，激起滔天的波浪。第三、四句写行船的感受。坐在小船上迎着阳光顺流而下，感觉两岸青山相对而来。诗歌通过对天门山景象和内心体验的描述，赞美了大自然的神奇壮丽，表达了乐观豪迈的情感。《望天门山》重在抒情，融情于景，诗中有画。《作者以丰富的想象，生动的描写，凝炼的语言使这首诗的意境之美跃然纸上。所以学习这首诗应重点引导学生体会感情，欣赏意境。这同时也是个难点，因为学生对古诗接触不多，在这方面的学习能力不是很好，而且“欣赏意境”的训练在许多老师的教学中也常常被疏忽。另外，有些字词在诗中所代表的意思与如今常用的意思大不一样，。如何行之有效地引导学生理解这些难懂字词的意思，并通过词义理解达到理解全

句、全篇的意思，也是这首诗教学的重点。再则，《望天门山》是《古诗二首》这节课中的第一首诗，也是学生在本册中接触到的第一首古诗，学习方法的指导十分必要，所以，应重视教会学生如何学习，既培养能力，又为本课第二首诗的教学打下基础。根据教材特点和大纲要求，以下四个教学目标必须在教学中得以贯彻：一、理解词义句意，培养学生丰富的想象力和语言表达能力(智能目标)。二、体会作者热爱大自然，热爱祖国山山水水的感情，感受诗歌美的意境(情感目标)。三、掌握古诗的学习方法，培养学生的学习能力。· 读懂词句意思，理解诗歌内容，体会思想感情。培养热爱大自然、热爱祖国的情感。四、能有感情地朗读和背诵全诗。(三、四为技能目标)在这些目标中，“理解词义句意”，“体会作者感情”，“朗读和背诵”是下限目标，要求人人达到。“掌握方法”，“欣赏意境”是上限目标，让基础好的学生有发展的余地。针对教材，针对目标，《望天门山》这首诗的教学我是这样设计的：第一步：谈话激趣，导入新课。1. 让学生自由诵读已学过的古诗，说说认识的诗人。这样可为后续学习营造氛围，激发学习的积极性。2. 简介作者李白(著名诗人)，导入新课，以吸引学生的注意力。第二步：明确目标，尝试学习。明确学习目标，可让学生知道通过这节课的学习要学会什么，掌握什么，做到心中有数，有的放矢。四年级的学生毕竟不是第一次学古诗，他们已掌握一定的学习方法，形成了一定的基础，根据学生的认知规律和心理特点，先让他们尝试学习，开动脑子积极思维，理解能独立学懂的知识，并发现疑难。这样可激发他们的求知欲，让他们迅速进入角色，化被动学习为主动学习。这首诗的、二

两句中关键词多，学生理解起来难度较大，估计一般的班级能在“尝试”中学懂的人不多，所以第三步要采用“扶放”结合的教学方法，针对“尝试”学习所反映出来的疑难问题对学生进行“解字词，明诗意”的指导。解说：引导学生想像与联想，实现从文字信息到画面信息的转化，从而进入意境，实现阅读价值。改写并不等于古诗今译，教师应使学生明确这一点。) 问题的回答不要求面面俱到，能扣住诗歌语言做出自己的分析即可，对学生的解答应多加肯定、鼓励

1. “扶”学生学习第一句。先运用不同手段突破“断、开、回、出、来”这几个难懂词的意思。注：“断、开、回、出、来”联系实际，展开想象”法。”指导学生串讲句意。最后总结学习方法：“先解字词，再串句意。”通过对文学作品的阅读，使学生具备一定的文学鉴赏能力，提高审美趣味，丰富个人感情世界，增进对祖国语言文字的热爱。从这首词中我们可以学些什么呢？这样“扶”着学生，其目的是为了在“方法”上教学生“如何学”。
2. “半扶半放”引导学生学习第二句。先指导学生看教学图，启发想象，出示训练：“”这个难点。再让学生试着自己串讲句意，教师点拨纠正。
3. “放手”让学生自学三、四句。三、四句跟一、二句相比，意思浅显易懂，况且通过一、二句的教学，学生掌握了学习方法，大多数同学能自己学懂。这样，让学生分成四人小组进行讨论学习，然后汇报，教师了解反馈，及时纠正。
4. 让学生串讲全诗意思，进一步加深理解。

100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com