

《狼牙山五壮士》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E7_8B_BC_E7_89_99_E5_c38_58394.htm 下午好！今天我说课的内容是九年义务教育人教版第九册的课文《狼牙山五壮士》。这篇课文记叙了抗日战争时期，八路军某部七连六班的五个战士，为掩护群众和主力部队转移，诱敌上山，英勇杀敌，最后把敌人引上狼牙山顶峰，英勇跳崖的故事，表现了五壮士热爱祖国，热爱人民，仇恨敌人，勇于牺牲的精神。全文按照事情发展的顺序记叙的。本组课文以“革命传统教育”为主题，老师通过激昂感人的语言和逼真的课文演示，将学生带入了战火硝烟的战争年代，体会革命先烈英勇奋战，视死如归的英雄气概，激发学生强烈的情感共鸣，从而深化了主题。下面就从教材分析、教法与学法、教学过程以及教学板书、作业布置这几个方面进行说课。一、教材分析 首先我说说教材。根据新课程标准，本组课文训练的重点和学生的实际，我们确定了本课的教学目标。1、知识目标：了解狼牙山五壮士英勇战斗，坚贞不屈，壮烈牺牲的英雄事迹。2、能力目标：理解能力、朗读体会能力的培养。3、德育目标；学习他们爱护群众，英勇杀敌，为了祖国和人民的利益勇于献身的崇高精神。教学重点：理解描写五壮士痛击敌人和英勇跳崖的动作、神态的语句，体会他们的思想感情和伟大精神。教学难点：体会五壮士的思想感情和伟大精神。在这堂课中，我们采用了自主合作，小组交流，朗读体会等教学方法，充分利用电教创设情境，突出重点，突破难点。我们还采用了课件，网络等现代教学媒体。教学过程 在本课的教学中，我们采用了自主学习，合作探

究、汇报交流,朗读体会,阅读与想象充分结合的教学方法.为学生营造了一个新型的良好的课堂氛围.为达到本课的教学目标,我们主要从六个方面来进行教学..(一)运用电教,激发兴趣,理解重点,突破难点,达到明理.兴趣是学习的先导.为了调动学生学习的积极性,激发他们的学习欲望,老师巧妙播放狼牙山势险峻的片段,学生如身临其境,怀着浓厚的兴趣开始了本课的学习.小学生情感易受感染.在课文重点处,运用电教手段,创设一定的情境以激发学生的情感,从而使学生更好的理解重点内容,老师在讲“顶峰歼敌”时,演示五壮士在顶峰用石头砸敌人的壮烈场面,使学生像五壮士一样进入了“阵地”,学生深深被五壮士顽强的英雄气概和高度的革命责任感所感染。明理是阅读的重要阶段。为了突破五壮士为什么要跳崖这个难点,特别是五壮士当时的心情及内心感受,老师出示了五壮士英勇跳崖的片段,使学生理解五壮士完成任务后的喜悦和对祖国无限依恋,对人民无限热爱之情,体会他们视死如归的英雄气概.二.以情促读,总结读法,运用学法,读中感悟。老师先指名朗读:初读想象五壮士的形象。接着通过“顶峰敌”的影片回顾又让学生品读好词段句,体会五壮士与敌人作战到底的目的,是为了部队和人民,更加为了祖国,所以,学生对五壮士无比崇高敬的真情实感,自然而然地流露出来了,这时我们及时总结:品读体会感情。老师引导学生运用学法,用小组合作探究的方式学习“英勇跳崖”部份,这样既教会了学生学习的方法。又体现了从扶到放的教学特色。三.自主释疑,合作探究。《新课程标准》提出,小学语文教学,应立足于促进学生的发展,使他们成为学习语文的主人,在这课里,要引导学生提问,把学生的主动权放给学生,

这样做，为学生指明了方向，也体现了教师的主导作用。在这个教学步骤中，我们以课堂为主阵地，始终将“分组讨论，合作交流”作为一种激活课堂信息交流，促进学生目标达成的有效教学方式。在教学中，老师多次采用小组合作学习形式：如运用学法合作探究英勇跳崖部分，老师先让学生初读并想象：你好像看到了什么？在学完本段后，再讨论：同学们，看到五壮士应英勇地跳崖后，你们想对五壮士说些心里话吗？这样使每个学生都能充分发表自己的意见，课室呈现一种“个性思想展现，交流意识浓厚”的良好氛围。

四、整合资源，课堂延伸，情感升华。语文资源十分丰富，充分整合课内外资源，以点带面，能充分激发学生的兴趣，丰富课外知识，全面提高语文水平。我们在学习顶峰歼敌的片段中，让学生用成语汇报脑海中出现的五壮士形象，丰富学生语汇。在学完课文后，老师提供网址，让学生浏览抗日战争的资料，使学生爱英雄、学英雄的感情得到升华。

五、板书设计直观形象。这节课的板书既形象又条理清楚，有利于学生理解课文内容及发展脉络，中心突出。

六、作业布置大胆创新，体现个性。在学完整篇课文后，老师让学生给自己布置作业。既发挥了学生的主体作用，激发了浓厚的学生兴趣，又体现了个性思想，满足了学生强烈的求知欲望。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com