

《爬山虎的脚》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E7\\_88\\_AC\\_E5\\_B1\\_B1\\_E8\\_c38\\_58402.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E7_88_AC_E5_B1_B1_E8_c38_58402.htm) 下午好！今天我说课的内容是九年义务教育人教版第7册的课文《爬山虎的脚》第二课时,学习课文3~5自然段。《爬山虎的脚》这篇课文讲了爬山虎的叶子、爬山虎的形状和特点以及它是怎样用“脚”爬的，启发人们留心细致地观察周围的事物。一、教材分析首先我说说教材。根据新课程标准、本组课文训练的主要意图和学生的实际，我们确定了本课的教学目标。知识目标：理解重点词句，了解爬山虎的脚的特点。能力目标：学习作者观察和表达方法，培养学生留心观察周围事物的习惯和能力。情感目标：激发学生观察的兴趣，做生活的有心人。二、教学重点通过对词句的理解，了解爬山虎脚的特点。三、教学难点爬山虎是怎样向上爬的？四、教具准备 课件、彩色笔、画纸 五、教法和学法 结合本课的特点和本组课文的训练重点,以读书训练为经，语言文字训练为纬，开发全脑为桥，调动学生的多种感官参与学习过程，以学生饶有兴趣的说、演、画、议，来代替教师单一的讲、管形式，在艺术的熏陶下激发学生兴趣，在兼容并举中力求最大限度地发挥学生的自主性、主动性、发展性、创造性，从而达到激发兴趣、理解感悟的境界。六、教学过程（一）创设情景，激趣导入 巧妙的开场白可以吸引学生注意，创设良好的课堂教氛围，在阅读教学开始时，教师通过生动的多媒体课再现与课文有关的情景，激发学生情感，然后老师就问：你们知道在这一大片绿油油的叶子里面藏着什么？这样设置悬念，激发学生探

究新知识的欲望。（二）合作探究、深入研读 小学生是通过形象来认识世界的，在阅读中只有设法让学生感受到语言文字所描绘的鲜明形象，才能引起学生对课文内容的关注，才能入境生情，促进自悟。如；（1）画一画 让学生拿起笔画一画爬山虎的脚，这样不仅可以活跃课堂气氛，而且有助于学生对课文的理解。（2）找一找，演一演，议一议，了解爬山虎是怎样往上爬的。先让学生以自己喜欢的方式读书，找出爬山虎怎样爬的句子。标出爬山虎怎样爬的动词（触、巴、拉、贴）。然后小组合作怎样演好爬山虎向上爬的动作，推荐代表上台表演，其他学生评价，好在哪儿，不好的地方应该怎样改。最后引导学生欣赏课件，议论把“一脚一脚”换成“一步一步”行不行？通过看课件、讨论，学生不但理解了“一脚一脚”的意思，而且还让学生真正明白了爬山虎究竟是怎样一脚一脚往上爬的，进一步体会到作者用词的准确和观察的细致。（3）用“如果……就”的句式说说你的发现。（三）总结全文，指导学法 学生提出问题，并且带着问题读书，读中解决问题，这仅仅是阅读教学的浅层目标。而带着疑问走出课堂才是创新型学生应该具备的素质。因此，本节课采用问题来总结课文：学习这篇课文，作者在观察方面有什么地方值得我们学习？（四）拓展文本，延伸课堂 一节好课的结束应该是课外阅读的开始。布置的作业是：以《我发现的秘密》写片段。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)