

《鸟的天堂》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E9_B8_9F_E7_9A_84_E5_c38_58422.htm

一、教学设计说明 《鸟的天堂》是九年义务教育人教版六年制第十一册第五组的一篇课文。课文记叙了作者和他的朋友们两次经过“鸟的天堂”时所见到的不同景象。全文按游览顺序可以分为四个大段：第一段写作者和朋友们划船出去游玩，第二段写第一次经过“鸟的天堂”时看到的情景，第三段写第二天又一次经过“鸟的天堂”时看到的情景，第四段写作者对“鸟的天堂”的留恋和赞美。根据教材的编排，本组训练重点是“事物的静态和动态”。在设计这篇课文的教学时，我们紧紧围绕本组训练重点项目，着重抓了以下几点。（一）、在教学目标上，注意简化头绪，集中目标 我们把这篇课文的教学目标定为：1．认识大榕树的奇特和美丽，体会众鸟纷飞的壮观景象，受到热爱大自然的教育和美的熏陶；2．了解静态与动态描写的方法；3．学习本课生字新词，练习用“陆续”、“应接不暇”造句；4．有感情地朗读课文，背诵课文第7、8自然段。具体到每一课时，教学重点也较集中。第一课时：1．析题，引疑；2．初读感知全文内容，理清思路。第二课时：1．从中心句入手，引导质疑问题；2．细读课文，认识大榕树奇特、美丽的特点，体会大榕树上众鸟纷飞的壮观情景，认识静态与动态描写的方法；3．精读课文，释疑，体会感情。第三课时：1．练习有感情地朗读全文；2．背诵课文片断；3．用词造句。在第二课时教学之初，我们还设计让教师揭示本节课的学习目标，并指名复述，强化目标意识。（二）

、在教学结构上，注意以“疑”为线索，以“思”为核心第二课时的整个教学过程，采用了变序的结构。从结尾段的中心句入手，以“疑”为线索，以“思”为核心，设计了“引疑质疑析疑解疑”的教学思路。在速读全文后，让教师有意识地抓住文章结尾段的中心句，引导学生提出了“昨天眼睛骗了我”是什么意思“那‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊”一句中为什么前一个“鸟的天堂”要用引号力争起到从中心句入手、引疑的作用。接着，把学生提出的问题插入教学过程中，让学生通过阅读思考、讨论交流加以解决，使析疑、解疑的过程成为语言文字训练和理解课文内容的过程。（三）、在教学方法上，形式多样，发挥学生主体作用

1. 把质疑问难贯穿于教学的始终。上课之初引导学生质疑，在析疑、解疑过程中，仍不忘让学生质疑问难。培养学生带着问题学，针对问题学，同时掌握培养学生解决问题的能力。
2. 在语言文字训练及朗读训练中，让学生读、思、勾画，发挥学生的主动性，指导学生掌握学习方法。如词语训练中，用解释、比较、联系上下文等方法；又如指导读，有默读、齐读、自由读、有感情地朗读等形式，并注意启发学生读的欲望，提高学生读的能力。
3. 除了启发学生质疑问难以外，还启发学生哪些地方读懂了你是怎样读懂的帮助学生温故知新，树立学习信心，总结学习方法，培养自学能力，养成良好的学习习惯。
4. 恰当地运用电教手段，帮助学生理解课文。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com