

《小河与青草》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E6_B2_B3_E4_c38_58447.htm 学内容：苏教版实验教材语文第一册中课文第13课《小河与青草》。教学要求：能正确，流利，有感情地朗读课文，会背诵课文。理解课文内容，初步感知自然界有许多事物相互依存的道理，从中领悟做人要谦虚谨慎，要多看到别人的长处。复习巩固汉语拼音，学会9个生字，认识6个汉字。理解生词。教学重，难点：能正确，流利，有感情地朗读课文，背诵课文。通过反复诵读，体会小河与小草谦虚谨慎，甘于奉献，使自己的生活更加幸福美好。教材分析：本课是一则寓言故事，讲的是小河与青草的一段对话，从中可以感知自然界万物相互依存的道理，同时领悟到做人要谦虚谨慎，要多看到别人的长处。教学内容分析：.设计本篇课文的教学，我注重了新课程标准所要求的“三个维度”。为了培养学生的知识技能，我在教学中设计了给生字找朋友的游戏，既能巩固汉语拼音，又能复习本课要求学会的生字，力求在玩中学，玩中巩固，寓教于乐。在教学过程与教学方法中，首先，我注重了以读为本，读为主线，在读中积累，读中感悟。学生对于课文的理解与吸收不单靠理性的分析来解决问题，特别是抽象思维能力还处于起步阶段的低年级儿童更是如此。可以利用汉字的形、声、义配合的方式，通过反复的诵读在掌握字音，字形的同时十分便捷的了解课文的意思，并感受它的形式美和内在美。读有层次。初读时，让学生自由朗读课文，对课文有一个整体的感知，并在小组讨论中读一读，讲一讲自己最想读

的句子。然后，通过学生看图，逐段反复诵读，深入感知文章的内在美。最后，学生分角色表演，让情感体验得到升华。

.读有目标。在每一次朗读的过程中，我都以对话形式给学生提出明确的目标，让学生读有所依。如：我在初读时，向学生提出了：把你们最想读的句子读一读，并向小组的同学讲一讲。让学生在读中有一个情感体验过程，找到自己喜欢的句子，并用自己的话表达出来。读的方法，形式多。在本课的教学中，我采用了较多读的方式。比如，小组互相交流读，自由读，个别读，齐读，分角色朗读，表演读等方式，让学生读的轻松，读得有趣。

.正因为采取了这么多层次清晰，目标明确的读，学生才可能在读中一步步感悟课文要表达的情感和寓意，在读中积累。其次，我注重了情感目标和认知目标的融合。

.情感目标和认知目标是统一的，因此，认识过程和情感过程是一致的。在教学过程中，我设计了读、演、看、说多种形式的学生活动，以达到实现情感目标并与认知目标相结合。我注重了学生情感，态度，价值观的激发。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com