

《这儿真好》说课 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E8\\_BF\\_99\\_E5\\_84\\_BF\\_E7\\_c38\\_58448.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E8_BF_99_E5_84_BF_E7_c38_58448.htm) 【说教材】

一、教材简析 《这儿真好》是义务教育课程标准实验教材语文一年级（下册）中的一篇课文。这是一篇发人深思、情境性很强的童话故事，描写了居住荒岛的小熊感到孤单，寻找朋友，在天上云朵的启示下营造树林，终于迎来许多朋友的故事，生动地表现了必须创造美好的生态环境、建设可爱的绿色家园的思想感情。告诉我们改善环境、保护环境的重要性。课文共6个自然段，可分为三段。 第一段（第1自然段）写小熊住在荒岛上很孤单。 第二段（第2、3自然段）写小熊向云儿请教后，开始在岛上种树。 第三段（第4~6自然段）写小熊找到了朋友。 二、教学目标 根据《语文课程标准》，教材及学段要求和学生认知特点，第二教时的教学目标为： 能正确、流利、有感情地朗读课文。 了解小熊是怎样找到朋友的，知道“这儿”好在哪里。使学生懂得创造美好的生态环境、建设可爱的绿色家园的重要。 学会7个生字，绿线内的字只识不写，理解由生字组成的词语；认识两个偏旁部首。 教学重点： 读书感悟小熊是怎样找到朋友的，知道“这儿”好在哪里。 写好“象”、“空”二字。 教学难点：让学生通过读书感悟到找朋友和种树之间的联系，明白保护环境的重要性。 【说教法、学法】 一、情境教学法 借助现代化的教学手段，用画面再现情境，用音乐渲染情境，用语言描绘情境，使学生入情入境，由境生情。这种教学方法尤其适宜运用在低年级教学中。一方面，低年级儿童形象思维占有明显

优势，用此方法，让儿童从感觉形象入手，以情激情，符合学生的年龄特点。另一方面，《语文新课程标准》指出：学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境。根据低年级学生的认知规律及教材充满童趣这一特点，在教学中，教师创设了“小熊找朋友”、“小熊种树”、“小动物来做客”等学生乐于接受的、能享受其间的情境，激发学生的积极情绪和浓厚兴趣，营造鲜活的课堂氛围，让每个学生积极主动地参与到语文学习活动中，点燃思维的火花，开启心灵的智慧，感受成功的快乐。

## 二、朗读感悟法

阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。《语文课程标准》指出：阅读教学要让学生充分地读，在读中感悟，培养语感，受到情感的熏陶。在本课教学中，教师灵活运用语言渲染，引导想象，媒体创设画面，表演等多种教学策略，鼓励学生读书、发现。教学中注重朗读训练的方式方法，如挑战读、比赛读、表演读等，不断激发学生情感，从学生阅读实际出发，在读中体会，读中激情，读中感悟，在读中加深理解和体验并受到美的熏陶。

### 【说教学过程】

#### 一、创设情境，激发兴趣

谈话交流：小朋友，你们都有自己的好朋友吗？

情境激趣：（动画演示：荒岛上的小熊找朋友。）你愿意到小熊家去吗？为什么？

【这一环节，教师先与学生进行轻松的交谈，活跃课堂气氛，然后运用多媒体课件创设小熊找朋友的情境，产生动画效果，吸引学生的注意力，激发了学生的情感、兴趣，使他们愉快地进入学习。】

#### 二、自读感悟，品味体验

自读第2、3自然段，思考：小熊是怎么找朋友的，他说了什么，又做了什么？ 讨

论交流。（随机演示动画：云飘来、云变树、小熊种树、绿岛图）通过自读、指名读、挑战读、互读、评价读、小组赛读、齐读的方式朗读感悟：“云呀云，我怎样才能找到朋友呢？”（读出小熊着急、难过的心情。）小熊明白了，他在岛上种呀种，种了许多小树苗。（读出种的树多，及小熊种树的辛苦。）一年，两年，小树苗长大了，漫山遍野，绿叶成阴。（看图引导理解：漫山遍野，绿叶成阴的词义。读出种树时间长，到处是绿树的景象。）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)