

《白杨》第二课时说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E7_99_BD_E6_9D_A8_E3_c38_58473.htm

一、说教材 《白杨》是九年义务教育六年制小学语文第十册第二组课文中的一篇讲读课文。这是一篇借物喻人的文章，写了一位在新疆工作的父亲回内地接将要上小学的两个孩子，在返疆的火车上，向孩子们介绍戈壁滩上的白杨，以树喻人，歌颂了扎根西部的建设者博大的胸怀和无私奉献的崇高精神。本篇课文，一、是激发学生对献身于西部的建设者的崇敬之情，学习他们的无私奉献精神。二、是培养学生认真阅读、思考课文内容，理解含义深刻的句子，形成自己见解的能力，并能把自己的见解说出来。因此，我拟定了以下几个教学要求：1、学习本课4个生字，正确读写“戈壁、清晰、高大挺秀、介绍、新疆”等词语。2、有感情地朗读课文，背诵从“爸爸的微笑消失了”到课文结束。3、初步培养学生正确的人生观和价值观以及献身祖国建设的崇高理想。4、理解含义深刻的句子，能在理解的基础上说出自己的见解。课文重点、难点，是要了解白杨有哪些特点，体会爸爸借白杨表白了自己什么样的心，领悟作者借物喻人的表达方法。二、说教法 本文采用了借物喻人的写法，表达含蓄，意义深刻。在课文里作者抓住了人物的神态变化描写和人物对话描写，突出了人物的不同个性特点。在教学中主要通过朗读帮助理解，并适当地结合课文内容设计幻灯投影、放录像等方法帮助学生从视觉上感知理解。在指导朗读时，可分角色朗读，读书时要把人物的心理活动揭示出来，如爸爸的神态变化；两个孩子的对

话要读出天真和稚气来，要注意哥哥和妹妹的不同个性特点；爸爸说的那段话，因为是对孩子说的，严肃中又不失亲切和循循善诱。本文的教学以读为主，通过朗读—理解—朗读，并结合多媒体等方法教学本课。而为了培养学生的自主学习能力，课堂上我大胆放手让学生自己提出问题，发表自己的见解，我做适当的提示或点评，让学生当学习的主体，老师则起主导作用。

三、说学法 因为教是为学服务的，教的目的是为了不教，为了让学生学会自己学习。为了让学生能自己从阅读中提出问题和见解，为了激发学生学习兴趣，表达自己见解的欲望，我着重引导学生运用朗读、直观、自己提问题，大家共同研究等方法来读懂课文，体会西部建设者的博大胸襟。

四、说教学程序 我认为钻研教材，研究教法与学法是搞好教学的前提和基础，而合理的安排教学程序却是教学成功的关键一环。根据课文内容可以把课文分成四部分，第一部分从开头到第三自然段，主要讲列车在茫茫的戈壁上行驶，车窗外不时闪过白杨的身影。第二部分从第四自然段到第十四自然段，主要讲爸爸介绍白杨树的特点。第三部分从第十五自然段到第十七自然段，讲爸爸借白杨表白自己的心。第四部分最后一个自然段，讲爸爸希望孩子们像小白杨一样在边疆茁壮成长，成为祖国有用之材。课文重点是二、三、四段，为了使学生更好地掌握课文内容，体会中心思想，培养自我学习能力，我计划两课时授完本课。第一课时主要让学生初步从整体上感知课文内容，并学习第一部分内容，了解大戈壁恶劣的自然环境。第二课时重点精读课文，让学生在朗读中，在不停的设疑、释疑中，了解白杨的特点以及爸爸表白了什么样的心，从而激发学生对西部工作者无

私奉献精神的崇敬之情，培养学生从小要树立个人要服从祖国需要的人生观、价值观。现在我单讲第二课时的教学程序。

（一）复习新词：导入新课，直奔重点。一上课我将投影出以下词语：“戈壁、界限、介绍、新疆、浑黄一体、高大挺秀”，然后提问哪个词最能概括大戈壁的景象？（浑黄一体）此时在屏幕上展示茫茫的大戈壁景象，车窗外闪过一棵棵高大挺秀的白杨树，并配上兄妹俩的争论录音。

（二）激发学生的学习兴趣，激疑。学要有疑，疑是思之始，学之端。我先让学生自由朗读二至四部分的内容，琢磨出该用怎样的语气读，接着分角色朗读。读完后，让学生谈谈他们从朗读中知道些什么，不理解的是些什么？我再把他们有价值的问题归纳出来，估计有：白杨有什么特点？爸爸和白杨有什么相似之处，爸爸借白杨表白什么样的心？孩子们知道些什么，不知道些什么？爸爸沉思些什么，为什么最后嘴角会露出微笑？

（三）讨论、释疑。释疑的过程是学生深入学习的过程。通过反复朗读，学生大至可以明白每部分内容大概讲的是什么，接着我重点组织引导他们逐步释疑，深入地学习课文，体会西部工作者无私奉献的高尚情操。

（1）我重点让学生朗读爸爸向孩子介绍白杨的话，提示：读时要体现爸爸严肃中不失亲切和语重心长的语气。然后请他们讨论爸爸的三句话说出了白杨的什么特点，根据他们的回答，板书：高大直立、生命力强、坚强不屈。接着屏幕展示出白杨与风沙、雨雪搏斗的情景，触景生情，老师引导全班齐读这些话，读出对白杨的赞美之情。

（2）学生了解了白杨的特点，由树及人，逐步加深，让他们自学第15至17小节，比较一下白杨和爸爸有什么共同之处。完成练习：白杨不管

遇到风沙还是雨雪，不管遇到干旱还是洪水，它总是那么直，那么坚强，不软弱，也不动摇。爸爸在边疆不管遇到_____，还是_____，他总是那么_____

，_____，也_____。大戈壁需要白杨树，白杨树就在这里扎根。边疆需要_____

，_____就在这里扎根。完成练习后，我再让学生回顾课文，思考：孩子们知道些什么，不知道些什么，爸爸想让他们知道什么？根据学生回答，老师相机板书：扎根边疆、建设边疆，并点评：爸爸赞美白杨树，实际也是在赞美千千万万像白杨一样扎根边疆，建设边疆的工作者。（3）学生领悟到作者借人物喻人的写法，就不难明白最后一小节中，大白杨是指爸爸，小白杨是指孩子们。然后重点讨论，课文中爸爸两次沉思，思些什么，最后为什么会露出微笑？学生明白了爸爸是因为相信孩子们在父辈的影响教育下，也能像小白杨一样在边疆茁壮成长，成为祖国有用之材而感到欣慰，发出心底的微笑。这时我深情地转述在边疆建设者中流传的一句话：“献了青春献终生，献了终生献儿孙”提问这是一种什么样的精神？板书（无私奉献）。（四）总结课文，激发情感，教育学生。同学们，在茫茫的大戈壁到处留下白杨高大挺秀，坚强不屈的身影，使人为之憾动，而在这恶劣的环境中那千千万万的边疆建设者，为了改变边疆的落后面貌，他们扎根边疆，建设边疆，奉献自己的光和热，更使人敬佩。在那里的两棵“小白杨”在父辈的言传身教下，一定会茁壮成长。老师也相信，这儿的几十棵“小白杨”也会茁壮成长，成为有用之材，到祖国需要他的地方去，建设祖国。在《小白杨》的歌声中，结束本课教学。100Test 下载

频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com