

《斜塔上的实验》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_96_9C_E5_A1_94_E4_c38_58475.htm

一、 教学重点：1、 伽利略勇于创新的精神。2、 巧妙的构思。3、 记叙和描写相结合。二、 课时安排：两课时三、 学法指导：资料搜集、实验展示、分析讨论

第一课时

一、 课前准备：1、 搜集有关伽利略的生平资料或主要的科学成就。2、 分小组准备实验，根据文中的描述展示自然的节奏原则的发现。3、 熟读全文，谈一谈你眼中的伽利略是一位怎样的科学家。4、 预习文中的字词。

二、 教学步骤：1、 小组内交流所搜集到的资料。2、 展示组内较好的资料。3、 请小组代表展示实验并阐述伽利略的结论。4、 字词检查：请同学上黑板列出所查找到的字词，其他同学注音并订正。5、 默读课文并思考：通过这篇人物传记，你认为伽利略具有怎样的科学精神？从文中找出依据并加以分析。6、 小组交流讨论、师生共同探讨。（交流总结：通过这篇人物传记，我们可以发现伽利略具有“实践是检验真理、发现真理的道路”的科学思想和勇于探索、勇于创新的精神、不轻信权威的勇气、对科学的热爱和奉献精神以及不屈服于强权的意志。）（教学提示：这一步骤的教学是主要环节，教师应当引导学生充分地走进课文内容，切忌对课文的架空分析，每一种结论都必须有课文依据和自己的分析。要充分发挥小组讨论的优势，引导同学们主动地挖掘课文内容。）7、 分析讨论：在诸多的精神品质中，你认为那一种精神品质最为难能可贵？为什么？8、 师生交流讨论。（教学提示：这一旨在让同学发散思维、各

抒己见、有新意地看待问题。可引导学生结合当代社会所呼唤的科学精神或自己的学习经验论述。) 9、课堂小结。 10、作业布置： 1、探究练习第二题。 2、将课堂讨论第二个问题的答案以小短文的方式写出。题目自拟。 第二课时 教学步骤： 1、检查复习。 2、朗读全文并思考：课文是按照怎样的思路展开的？这和普通的人物传记按时间顺序写作有什么不同？你认为这样的构思巧妙在何处？ 3、小组讨论，师生交流。（教师总结：全文是按照“摆动挂灯的启示学生和孩提时代的经历比萨斜塔上的实验”的思路展开的。课文首先描写了伽利略发现摆动规律的经过，写得引人入胜，这就一下子抓住了读者。然后再略写伽利略孩童和学生时代的情况，接着再重点写伽利略发现自由落体定律的情况。这样构思全文不仅使读者清楚地了解到伽利略的生平和两个重大发现。而且读来感到波澜起伏，兴趣盎然。）（教学提示：这三个问题由浅入深，教师应引导学生逐层深入，逐个解决。在“构思巧妙在何处？”这一问题上，可引导同学们自由探讨，各抒己见，鼓励他们说出自己的独特见解。） 4、默读课文，找一找文中哪些地方采用了记叙的写法？哪些地方采用了描写的写法？ 5、朗读课文的第一部分和第三部分，找出其中的描写精彩之处并试作分析。（教学提示：这一问题意在引导同学们品味课文的语言。并能根据自己的体会与理解，说出语言的表达作用。如写教堂里的气氛，伽利略的突然发现，写教授们的压制，学生们的反对，观察比萨斜塔实验的队伍等都应用了描写，这就使文章生动形象，引人入胜。） 6、课堂小结。 7、作业布置：（1）找出课文中三处描写精彩之处并试作分析。（2）背诵课文最后四小节。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com