

《和时间赛跑》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_92\\_8C\\_E6\\_97\\_B6\\_E9\\_c38\\_58557.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E5_92_8C_E6_97_B6_E9_c38_58557.htm) 一、说教材

《和时间赛跑》是小学语文第七册第一组的一篇精读课文，这篇文章主要讲了两层意思：一是“我”从爸爸的谈话中、从太阳落山、鸟儿的飞行中，明白了为什么要珍惜时间；从“我”和时间赛跑的经历中体会到怎样珍惜时间。作者慧眼独具地抓住了生活中不经意的时间流逝问题，以祖母去世，“我”哀痛万分，通过父母对我的启示和自己的切身感受，把时间变成了可以觉察到、并在行动中可以抓得住的东西，从而点明了中心，使人们认识到：所有时间里的事物，都永远不会回来了，但是假若你一直和时间赛跑，你就会获得成功，是一篇教育学生珍惜时间的好教材。本节课训练重点是理解文中父亲说的话、有关珍惜时间的谚语和文章最后一段话，明白其中蕴含的道理，本课难点是通过文中具体事例明白时间可以争取的道理，从而养成珍惜时间的习惯，这也是本课的教学目标。由于四年级的学生有了一定的理解分析能力，根据课文内容和我班学生思维比较活跃的特点，教学时可以指导学生读文体验并展开探究的方法理解课文内容，然后让学生联系自己的亲身经历或所见所闻进行阅读反思，感受时间的珍贵，形成珍惜时间的价值观念和情感体验。二、说教法和学法培养学生良好的人文素养、语文素养以及合作探究精神、创新精神，是新课程标准的重要理念，为了实现这一目标，同时也为体现新课程标准中知识和能力、情感与态度、过程与方法三个维度的统一，充分调动学生的积极性和主动性，构

建开放而有活力的语文课堂。教学时我采取引导法，以课文题目为切入点引导学生质疑，然后组织学生讨论探究并体验，最后结合实际进行阅读反思，从而体现教师的主导性和学生的主体地位，体现语文课堂的开放性和语文课与社会、与人生相结合的特点。

三、说教学过程 我的课堂结构是：质疑定向探究体验反思升华自主作业。爱因斯坦说过：“问题的提出往往比解答问题更重要。”由于文章题目就是文章的文眼，所以上课伊始，我就引导学生从题目入手质疑，提问：读了课题，你有什么问题要问？这时学生会提出：谁和时间赛跑？为什么要和时间赛跑？时间又不是人，“我”为什么偏偏要和它赛跑？“我”是怎样和时间赛跑的？结果怎样等问题，我针对学生提出的问题归纳总结，概括为以下三个问题：（出示问题）1、时间又不是人，“我”为什么要和它赛跑？2、“我”是怎样和时间赛跑的？3、时间又不是人，“我”为什么偏偏要和它赛跑？问题确定后我让学生选择最想探究的问题，自由结合组成探究小组并迅速确定每个人的角色。这样就为下边的理解和探究做好了铺垫，使探究确定了方向。接着进入教学的第二个阶段探究体验。探究定向后，我用信任而具带鼓励性的语言引导学生反复读文，自主探究，学生在寻求答案的过程中难免碰壁或者片面，这时我再让学生小组讨论，学生有自主探究转为合作探究。学生通过读文自主探究、小组合作探究明白了：如果时间能停下来，外祖母就不会去世。如果时间能停下来，爸爸还会拥有童年，“我”也会回到昨天，我更不会有一天也像外祖母一样永远不能回来；如果时间能停下来，明天还会看到今天的太阳，鸟儿还会飞过今天的飞行路线，然而这一切都是不可能

的。并从这些普普通通的生活事例中体会到了时间的一去不复返。学生在对文中“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”等谚语的探究理解中体会到了时间的珍贵。学生通过自主探究、合作探究之后，问题基本明朗化，这时进行全班交流，有中心发言人代表小组进行发言。我根据学生汇报情况相机板书，并及时出示下列重点句子：（1）所有时间里的事物都永远不会回来了。（2）一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。（3）光阴似箭，日月如梭。（4）虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了。新《课标》要求语文教学要加强对学生进行朗读训练，不但要从朗读技巧上指导，而且要引导学生入情入境，表达出思想感情。所以在学生探究理解过程重，我及时引导学生进行朗读体验，（比如：（1）用悲痛的语调读第一自然段，体验作者的悲痛和时间的无情；（2）用稍慢、无奈与沉重的语气读第四自然段，体验时间的短暂与无情；（3）用稍快而又兴奋的语调，体验我跑赢时间奋和喜悦。）由于这三个问题相对独立，内涵辐射全篇，教学顺序可根据学生会报情况进行调整，以保护学生的主体意识，使他们能够畅所欲言。新课程标准要求：语文课要具有开放性和探究性，要扩大学生阅读面，所以在学生读懂课文内容并理解体验后，我再让学生交流搜集到的有关珍惜时间的名言警句，并谈自己的理解，这样课堂上你争我辩，气氛活跃，既开拓了视野，又培养了学生的思维。在学生探究体验后，我再引导学生读文章最后一自然段，并结合实际进行反思升华，使教学进入第三个阶段，教学时，我从以下几个方面引导：1、作者写出了这好的文章，可见是一位出色的文学家，如果他不和时间赛跑，他会在文学上取得成功吗？

- 2、假如有一天你也和时间赛跑，努力学习，并在某一个方面取得了成功，你是不是也会感到和时间赛跑其乐无穷呢？
- 3、说说自己和别人浪费了时间的一两件事，并就此谈谈你的感受 学生通过反思，明白了不珍惜时间就不会事业有成，和时间赛跑是人生中的最大乐趣，而且懂得了今后该如何珍惜时间，为培养学生珍惜时间的习惯奠定了基础 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)