

《棉花姑娘》说课教学设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_A3_89_E8_8A_B1_E5_c38_58616.htm

一、教材分析 本单元的主题是“我们身边的科学”。《棉花姑娘》一文是一篇充满童趣童真的童话故事，课文主要讲了棉花姑娘病了，它请求燕子、啄木鸟等给自己治病，可它们心有余而力不足。正当蚜虫们得以的吸食棉花姑娘的汁液时，七星瓢虫把它们一扫而光。棉花姑娘又快乐地生长着，吐出了雪白的棉花。这篇课文寓生物常识于生动形象的故事之中，语言符合儿童特点，对学生了解科学知识有较强的启发作用。同时，四幅插图色彩明丽，形象生动，便于学生观察，有助于对课文内容的理解。学习了本文，能让学生对科学常识产生浓厚的兴趣，有留心观察、探索和发现身边的科学常识的欲望。树立起保护益虫和益鸟的意识。

二、教学目标：1、知识与能力：认识7个生字，会写“雪、帮”两个字。理解课文内容，知道七星瓢虫是益虫。2、过程和方法：在各种方式的朗读中主动体验故事中角色的心灵世界。在读读议议中了解益虫等一些科学知识。在资料的收集和展示交流中知道更多的益虫以及一些科学知识。3、情感、态度、价值观：从内心喜欢阅读、朗读童话故事。对科学常识产生浓厚的兴趣，有留心观察、探索和发现身边的科学常识的欲望。树立保护益虫的意识。

三、教学重难点：认识7个生字，正确、流利、有感情地读课文。让学生通过认识“七星瓢虫”和“蚜虫”，了解益虫和害虫的概念，并树立保护益虫的意识。激发学生学科学、爱科学的兴趣。

四、教学理念 1、“以人为本”，积极

倡导自主合作的学习方式。重视让学生在自主地参与和学习中加深理解和体验，受到情感熏陶。2、“以读为本”，加强读书实践。《课标》指出：“阅读教学是学生、教师和文本三者对话的过程。”这种对话首先是读书实践，让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。3、推进综合性学习，努力实现学科间的沟通，课内课外的紧密结合。五、教学过程（略）六、反思得失 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com