

《甜甜的泥土》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E7_94_9C_E7_94_9C_E7_c38_58653.htm

教学目的：1、体会离异的母亲对儿子的至爱之情；2、理解文章结尾的含义；教学重点及难点：离异的母亲对儿子的疼爱；教学设想：1、本文是一篇小小说，故事情节简单，所以怎样让学生从简单的故事情节中体会母亲对儿子的疼爱是本文的教学难点和重点；2、运用多媒体作为直观教具；3、教学方法：学生自主、合作式学习，注重学生能力的训练；4、教时：一教时；教学过程：一、欣赏歌曲，创设情境 欣赏歌曲《世上只有妈妈好》，体会“世上只有妈妈好，没妈的孩子像根草”的含义，导入新课……二、通读课文，整体感知（一）读准下列词语 黯（àn） 淡 呆滞（zhì） 蹭（cèng） 蓦地（mò dì） 愣怔（lèng zheng） 吮（shǔn） 涮（shuàn） 净 晕眩（yūn xuàn）（二）这篇文章给我们讲了一个怎样的故事？请试着概述。过去的妈妈送奶糖、吃奶糖、埋奶糖，奶糖融化 三、合作学习，理解课文 1、文章中的“她”是谁？到学校来干什么？2、我们可以从哪些语句看出她对王小亮的“至爱亲情”？3、王小亮得到奶糖后，“惊喜极了”。他知道这包奶糖是谁送给他吃的吗？说说你的理由。4、如果文中的王小亮就是你，那么你拿到母亲送来的奶糖会怎么办？课文中王小亮又是如何处置奶糖的？他为什么这样做？5、当王小亮发现奶糖融化后，“呆呆地凝视着”，此时此刻他想到了什么？明确：1、王小亮过去的妈妈；她到学校来是给心爱的儿子送最爱吃的奶糖。2、专心致志地等候放学后的儿子、见不到

儿子后内心的悲痛；3、知道。因为这包糖是他“最喜欢吃的奶糖”，也只有王小亮“过去的妈妈”才知道儿子最喜欢吃奶糖。吃了奶糖后，当晚就梦见过去的妈妈笑着回来了，现在的妈妈垂着头走了。4、先和同学、老师一起分享“过去的妈妈”送来的奶糖，然后在回家的路上埋藏好奶糖。因为他想到了“现在妈妈”的冷酷。5、想到了老师、同学对自己的关心和爱护；想到了“过去的妈妈”对自己的疼爱；想到了社会上好心人对自己的帮助。四、探究学习，拓展思维 讨论：小说前面写，王小亮的亲妈妈把糖放在“大襟棉袄口袋里，掏出一包裹得很紧的、还带着体温的糖”，奶糖放在棉袄口袋里未能融化，地温回升难道能超过体温吗？你是如何理解小说的这一艺术构思的呢？（注意：人的体温是37℃）五、布置作业，训练写作 小说中有这样一句：“同学们在嘻嘻哈哈的笑声中和他一起分享着欢乐，只有老师悄悄背过了身……”老师为什么要“悄悄背过了身”？你能想象出老师此时此刻的神情和心理活动吗？请把这种神情和心理活动描述出来，不少于200字。六、歌曲回味，重温母爱 导入语：我们刚才欣赏了歌曲《世上只有妈妈好》，歌中的那句“世上只有妈妈好，有妈的孩子像个宝，没妈的孩子像个草”，可能引起许多同学思想上的共鸣，那就是“母爱”。母爱，对有的人来说是那么的垂手而得，对有的人来说却是那么的遥而无望。今天我们所学的课文到底表现了怎样的母爱呢？结束语：今天我们共同学习了《甜甜的泥土》这篇小说，小说描写了王小亮过去的妈妈送来了他最爱吃的奶糖，以及王小亮把糖分给老师、同学一起分享，但是由于害怕现在妈妈不得不将糖埋藏在回家的路上，以至融化到泥土中

。正当他为糖化感到伤心时，他想到了母亲、老师、同学以及好心人对自己的关心和帮助，甜到了心里。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com