

《教育方法概论》模拟练习题三 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E6_c38_58675.htm

一、是非判断题

- 1、邱学华的尝试教学法主要的教学方式是“先练后讲，先学后教”。
- 2、要想使学生不断进步，教师就应对其寄予高期望。
- 3、李吉林的语文情境教学法的特点是“形真”、“情切”、“意远”、“理蕴”。
- 4、无论是接受还是活动的教学方式，都存在有意义学习和机械学习的区别。
- 5、线性序列是对一系列元素所作的线性次序的编码，如星期一、星期二、星期三等，彼此在脑中按一定的顺序排列。
- 6、苏联教育家维果斯基把“最近发展区”的思想引入到教学中，提出了“一般发展”教学，即使儿童的智力、情感和意志这三方面的个性发展。
- 7、目的游离评价模式是针对差距评价模式的弊病而提出来的。
- 8、中小学信息技术教育包括两个层面：一是中小学信息技术教育课程，二是信息技术课程与其它课程的整合。
- 9、比起书本学习，项目学习也有其缺陷，如知识的系统性不如书本学习强，故而多种学习方式的结合尤为重要。
- 10、教育评价的管理能力指教育评价对象顺利完成预定任务，达到预期目的的约束功效和能力。
- 11、感觉型学习者不喜欢学习那些与真实世界表面上毫无干系的课程，而直觉型学习者不喜欢学习那些需要记忆的零碎课程内容。
- 12、在教学系统中，教师作为学生学习的主宰者，其活动主要包括：计划、组织、辅导和评价。
- 13、直觉型的学习者倾向于喜欢学习事实性的内容，而感觉型的学习者则常常更喜欢发现事物发展的可能性及其相互关系。
- 14、计算机操作系统即指用

于管理计算机系统的各种资源的系统软件。 15、朱熹读书法是指“循序渐进，熟读精思，虚心涵咏，切己体察，著紧用力，居敬持志”。 16、教育评价的管理功能指教育评价本身所具有的影响评价对象的思想、品质、思维的功效和能力。 17、教学模式是为实现特定的教学目标而设计的较为稳定的教学程序及时实施方法的策略体系。 18、“范例教学”就是根据好的，特别清楚的，典型的事例进行教学与学习，掌握科学知识和科学方法，并把科学的系统性与学生的主动性统一起来。 19、课堂观察包括参与型观察和非参与型观察。 20、有学者以档案袋的不同功能为标准，把档案袋评定分为：理想型、展示型、文件型、评价型，以及课堂型。 21、成功智能理论是由美国心理学家加德纳提出的。 22、学科设计没有论述学校教育同生活的关系，它没有充分考虑学生的兴趣和经验。 23、推理能力的准备状况也对儿童的学习发生影响，推理能力是解决问题的前提，儿童是否作好心理准备，直接影响到学习是否能顺利进行。 24、要进行详细分析才能学好的学科，冲动性风格的学生更利于学习；但对于不太需要注意细节或应急的任务，反省性风格的学生往往更利于完成。 25、开展研究性学习，必须由教师选题。 26、每一种课程的定义都有其社会背景、认识论基础和方法论基础，而且它们所指的课程可能并不是在同一层次上的。 27、接受学习不等同于机械学习，发现学习等同于有意义学习。 28、苏格拉底的“产婆术”思想导致了西方启发式教学的形成。 29、专家型教师的知识以教育原理性知识为主。 30、在构成教学活动的各要素中，起制约作用的是学生和教学的心理环境。 31、一个完整的教学模式包含下列七个要素：教学理论基础、

教学目标、教学程序、实现条件、师生角色、教学策略、教学评价。 32、教师对学生寄予高的期望，有利于学生自我发展。 33、差距评价模式注意到课程计划应该达到的标准，与各个阶段实际表现之间的差距，并关注造成这种差距的原因，以便及时作出合理的决策，这是其它评价模式所不及的。 34、前苏联教育家凯洛夫提出了“最近发展区”的思想。 35、在教学过程中，是“教教科书”还是“用教科书教”不仅反映了教科书在教学中的作用，反映了教师的教学观念。 36、以问题解决为中心的课程设计更多地具有个人主义的观点，而不强调集体。 37、活动学习大大超过了言语学习的范围，它有别于接受式的主要特征是：（1）强调实践、操作及探索行为；（2）注重对策略性知识的默会；（3）重视人际交往，突出情感体验；（4）教师给以学生大量的辅垫。 38、《学记》是我国古代最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著，是先秦时期儒家教育、教学活动的理论总结。 39、教育评价的导向功能指教育评价激发评价对象情感，鼓舞斗志、振作上进的功效或能力。 40、研究者发现教师将低认知水平和高认知水平的问题结合起来提问，可明显提高智力障碍学生的学习水平。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com