

《教育方法概论》模拟练习题二 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E6_c38_58680.htm

一、是非判断题

- 1、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的“善喻”的教学思想是《学记》提出的。
- 2、赞科夫所认为的“一般发展”是特指儿童智力的发展。
- 3、巴班斯基的“最优化教学”思想最优化的核心是建立教学过程的最佳方案。
- 4、加涅认为教学就是有目的、有计划地发动、激化、维持和提高学生学习的一整套条件。
- 5、在布鲁姆的掌握教学中，教师要使用诊断性评价、形成性评价、终结性评价来进行反馈和纠正。
- 6、《大教学论》是由德国教育家赫尔巴特写的。
- 7、作为教师，拥有的本体性知识越多则其教学水平越高。
- 8、微格教学中的教案与日常教学活动中的教案是相似的，都是对教学活动过程的详尽描述。
- 9、教学不仅是知识传递的过程，而且是师生情感交流和一起成长的过程。
- 10、“SR”强调学习的本质是行为的变化，即学习活动发生后，学习者要由可观察、可测量的外在变化，这是认知论学习观的观点。
- 11、针对注入式教学造成了小学语文的“呆板、繁琐、片面、低效”的弊端，特级教师李吉林提出了“形真”、“情切”、“意远”、“理蕴”为特点的情景教学。
- 12、CIPP是由内容评价content evaluation、输入评价input evaluation、过程评价process evaluation、成果评价product evaluation这四种评价名称的英文第一个字母组成的缩略语。
- 13、学习指的是凭经验产生的，按教育目标要求引起的能力或倾向的变化。
- 14、接受学习和机械学习、发现学习和有意义的学习是等同的两组

概念。15、有意义接受学习是学生将已有的知识、经验、判断等作为“工具”去理解新问题、实施新任务的过程，学生亲自参与，自行完成从“工具”到任务的策略性整合，从中获得知识和体验。16、现代学者用“知识的冰山模型”说明，只有借助于默会知识的力量，人类所有的明确知识才有可能，人类的知识创新才有可能。默会知识是明确知识的“向导”和“主人”。17、情感上易于冲动的孩子，往往选择推迟满足；而善于控制冲动的孩子，往往选择即时满足。18、《学会关心》的宣言是由联合国教科文组织提出来的。19、循序渐进型学习者倾向于用有层次的步骤和严格的逻辑来理解课程材料；总体统揽型学习者倾向于以跳跃式，几乎不关注概念间的联系。20、学生的竞争可以分为学生个体之间的竞争、学生个体和学生群体之间的竞争。21、教学的科学性和艺术性是教学的“两翼”，只有和谐地统一起来，才能成功地迈向理想的彼岸。22、马蹄式的坐位编排方式，全体学生面向教师，教师最易于控制全班。23、广义的教学环境是指班级内影响教学的全部条件，包括班级规模座位模式、班级气氛、师生关系等。24、角色扮演模式是属于人格发展的教学模式。25、行为控制教学模式依据的主要是人本主义心理学理论。26、衍枝式程序同样把学习材料分成小的逻辑单元，但每一步比直线式程序的步子要大。27、教学的本质即为交往，师生关系就是通过师生交往实现的。28、教师对学生应抱有积极的期望，正确地说就是对学生要有高期望。29、在提问策略分析模型中，教师第一个问题回答后等待提出第二个问题的时间称为“等待时间1”，提出一个问题后，等待学生回答的时间称为“等待时间2”。30、课程与教学的关

系主要是一种二元论模式。31、活动课程在所有的课程类型中，历史是最为长久的，从学校教育产生即已存在。32、把课程等同于所教的科目，往往容易忽视学生的心智发展、情感陶冶、创造性表现、个性培养，以及师生互动等对学生成长的影响作用。33、研究表明，隐性课程含有消极效果，必须注意改变和削弱其消极影响，依据一定的价值和规范，建构起有利于学习的社会关系结构。34、延长提问等待时间的教学技巧是教师应该掌握的，但它一般不适用于记忆性问题的提问。35、研究性课程的评价，不适宜运用过程性的评价，而应该运用目标评价。36、目的游离评价模式主张把评价的重点放在“课程计划预期的结果”上。37、早期教育评价的目的是“为了选拔适合教育的儿童”，故教育评价偏重鉴定、选拔功能，所以，在评价方法上偏重于实施绝对评价、形成性评价。38、传统评价从评价的标准看，追求的是科学范式下的量化。39、信息技术带来的学习方式的变化之一就是教学形态将从班级制走向个别制。40、信息技术与课程整合有两种形式：一是纵向整合，即通过技术促进多学科综合；二是横向整合，即将技术融合于一门课程。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com