

《三个太阳》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_89_E4_B8_AA_E5_c38_58704.htm 教学目的 感悟民族的胆略和气概，崇高的南极精神。揣摩准确、凝练、富有表现力的语言。在活动中提高口语交际和协作能力。教学重点 培养课堂口语交际能力。采用自主、合作、探究的学习方式。教学过程 一、导入 师生交流网上“考察”南极的收获。交流话题“说说你所知道的南极”。二、学习课文（一）整体感知 1、阅读课文,利用工具书解决字词问题,并整理到笔记本上。 2、用心阅读,概括每个小标题的内容。 3、用一句话概括全文的内容。（二）课堂活动 女画家在南极生活了两个月回国了，请你以一名记者的身份去采访她，那么你该设计那些问题？作为女画家你又该怎样回答呢？（1）设计问题及答案（2）活动过程：男同学扮演记者，女同学扮演女画家。（三）深入探究 1、女画家体验到了怎样的南极生活?-----艰苦 2、你能从文中找到能表现艰苦生活的具体内容吗? (1)学生自主阅读,勾画批注. (2)学生小组合作交流,小组代表发言. 3、你读了课文对文中所写到的南极人,又有着怎样的认识? (引导学生认真探究,体会感悟南极人的精神风貌.) (1)阅读思考,勾画批注. (2)交流阅读感悟 4、体会文章的表现手法。问题：作者是怎样表现这些精神的？学生朗读相关的句段，画出自己喜欢或感动的句子并说出理由。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com