

说课指导《蝉》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_58714.htm

一、教学目的: 1、学习通过细致观察，用拟人等文艺性手法和准确明晰的语言，说明一种动物生长过程和生活习性的方法。 2、培养细致观察事物的兴趣和习惯。 3、理解作者在动物世界的描述中所寄寓的生活哲理。 二、教学重点、难点: 1、重点: 拟人等文艺手法的运用。 2、难点: 本文所寄寓的生活哲理。 三、教学时数: 自读课文 一课时 四、教学步骤: 预习思考题: 1、画出本文的结构示意图。 2、找出本文的修辞手法。 字词正音: 蜣qiāng(屎壳郎) 窠kō(鸟兽做的窝) 墁màn(用砖或石块铺地面) 纤xiān(细小) 蚋rù(小昆虫，体长两三毫米，头小，色黑，胸背隆起，吸人和牲畜的血液) 鳍qí(鱼类的运动器官) 曝pù(晒) 词语补释: 喧嚣: 声音杂乱，不清静。 匹敌: (qǐ)对等，相称。 罅隙: 缝隙。 腾跃: 跳跃。 开合自如: 分开收拢不受阻碍。 倒楣: 遭遇不好。(也作倒霉) 无动于衷: 心里一点也不受感动；一点也不动心。 作者简介: 让·亨利·法布尔被誉为“昆虫世界的荷马”，他的传世杰作《昆虫记》是一部十大卷的巨著。作者用富有诗意的文艺笔调向人们展示出一个绚丽多姿，光怪陆离的昆虫世界。这与作者长期接触大自然和喜爱文学，酷爱诗歌分不开。少年时期的法布尔家境贫苦，为了帮助贴补家用，便担当起给人放鸭的劳动。正是在与大自然的长期接触中，少年法布尔爱上了昆虫研究这一行。由于他对各种昆虫的精细的持久的观察，他笔下的昆虫故事都显得多生动有趣，而且还带上了他对社会和人生的观察的烙印，使他

的作品更富有深刻的意义。

《昆虫记蝉》共有“蝉和蚁”、“蝉的地穴”、“蝉的音乐”、“蝉的卵”四部分。作者用生动活泼、风趣形象的语言，详细阐明了蝉的生活习性，具体介绍了蝉从卵到幼虫，从幼虫到成虫的生长过程。课本节选自第二、四部分。本文属科学小品，是介绍动物生态的说明文。

结构示意图: 1、幼虫的洞口 蝉的地穴 2、幼虫的穴道 从幼虫到成虫的生长过程 3、幼虫出穴后 蝉 1、蝉的产卵 四年地底下的生活,一个 2、蝉卵的敌人 月阳光中的歌唱 蝉的卵 从卵到幼虫的生长过程 3、蝉卵的孵化 4、幼虫的活动

注:加线部分为观察细致的部分。写作特点:一、说明中兼用文艺笔调，对所要说的事物进行具体描绘。

1、表现手法:拟人:读了“蝉的卵”，我们仿佛看到一位“可怜的母亲”生儿育女所付的艰辛，同样也会憎恨象蚋那样专门残害生灵的坏种。而由卵发育成蝉所经历的漫长艰苦的历程，更使我们对这个小生物的成长发出慨叹，多么不易啊!从而对作者在文末的一大段抒情产生共鸣。最后一段里的“苦工”“享乐”“歌声”“穿起”等。比喻:以“表演一种奇怪的体操”来比喻蝉的离壳过程。它“在空中腾跃，翻转，使头部倒悬，折皱的翼向外伸直、竭力张开。然后用一种几乎不可能看清的动作，尽力翻上来，并用前爪钩住它的空皮。这个动作使尾端从壳脱出。”整个动作顺序有它自身的规律，其中的“腾跃”“翻转”“倒悬”“伸直”“张开”“翻”“钩”“脱”等动词用得非常准确，把蝉脱壳的整个过程准确而又生动地展现在读者面前。

2、说明顺序倒叙 幼虫 成虫 产卵 幼虫(顺序 卵 幼虫 成虫 生活习性、生理特征)跟记叙文“倒叙”的作用完全一样，是为了突出蝉的“四年黑暗中

的苦工”这既是重点(蝉一生大部分的活动时间),又是难点(最不易了解),并使行文生动活泼,吸引读者注意,加深读者印象。

二、语言准确明晰。

1、使用同义词或近义词。(为了科学地说明蝉的生态的各个方面)第一部分第七段“臃肿”,言其肥大而笨,写出它的形态,因其大故能贮满汁液。“肥重”,言其重,因其重,故能把烂泥挤进干土的罅隙。第八、十、十一自然段“把握”“钩住”“挂”这三个词语分别写出了“蝉的脱壳的过程”。“把握”:紧紧抓住。“钩住”:像钩子一样挂住。“挂”:吊在上面。第二部分第十二段“寻觅”“寻找”“找到”分别写出了天冷找地方藏身的情况。这三个词语都有“找”的意思,一个比一个口语色彩更浓。

2、语言准确、平实。第二段中说:“在阳光曝晒的道路上有好些小圆孔,孔口与地面相平。蝉的幼虫就从这些圆孔爬出”。“道路”前面的一个限定语“阳光曝晒”正写出蝉的特性“喜欢顶干燥、阳光顶多的地方。”“阳光曝晒”不能写为“阳光充足”,“曝晒”限制在炎热的夏天。拿蝉的脱壳过程和孵化过程来说,文章都写得很清楚,“开始”“不久”“最后”“以后”这些时间词语,正写出其过程的进展。

作业:[思考和练习]第二题、第三题。100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com