

## 教育心理学考试题（四）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_58722.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_58722.htm) 一、填空（每个空1分，共15分）

1、陈述性知识学习可分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三类。 2、概念可以通过两种途径习得：\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。 3、根据编制时是否经过标准化程序，可把教学测验分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。 4、两种最基本的教学方法是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。 5、根据动机的动力来源，可把动机分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两类。 6、信息加工心理学家把解决问题分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_四个步骤。 二、单项选择题（每小题1分，共10分）

1、假如有这样一个教学目标：“继续对学生进行朗读训练”其错误在于（ ） A、陈述的是难以观察的内部变化； B、陈述含糊不清； C、陈述的是教师的行为； D、陈述的是外显行为变化

2、关于教师的智力水平与教学效果的关系的正确陈述是（ ） A、教师的智力水平越高，其教学效果越好； B、教师的智力水平与其教学效果无关； C、教师的智力水平与其教学效果只有较低的正相关； D、教师的智力太高，反而抑制其教学效果

3、提出“试误说”学习理论的心理学家是（ ） A、斯金纳； B、桑代克； C、巴甫洛夫； D、布鲁纳

4、某同学背一首诗，读6遍刚好成诵，要想取得最佳的记忆效果，他应该继续朗诵（ ） A、6遍； B、4遍； C、3遍； D、2遍

5、讲授式教学方法的主要优点是（ ） A、有利于激发学生的智力； B、有利于增强学生的责任心； C、经济实用； D、有利于培养学生内在动机

6、在维纳的归因理论中，属于内部而稳定的因素是（ ） A、努力； B、能力； C、难度； D、运气

7、

学习为了获得教师、家长或同伴的赞许和接纳，这是一种（  
） A、认知内驱力；B、附属内驱力；C、自我提高内驱力  
；D、生理性内驱力 8、课堂里学生间的竞争的一个不利方面  
是（） A、不利于提高个人的抱负水平；B、导致紧张和焦虑  
；C、不利课堂气氛活跃；D、不利激发学生个人的努力 9、  
下列陈述中不正确的是（） A、有创造性的学生一般都是适应  
良好的学生；B、低创造性与高智力的学生是学业成就的  
强有力获得者；C、高创造性与高智力的学生一般都是适应  
良好的学生；D、低创造性与低智力的学生则被许多防御机  
制所困扰 10、从规则到例子的学习实质上是一种（） A、上  
位学习；B、下位学习；C、并列结合学习；D、发现学习

教育心理学考试题（五）教育心理学考试题（四）教育心理学  
考试题（三）教育心理学考试题（二）教育心理学考试题（  
一）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请  
访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)