

《我们家的男子汉》教案设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_88_91_E4_BB_AC_E5_c38_58739.htm 一、 教学目标：1、 阅读课文，能用自已的话清楚地概括出文中小男孩的性格特征。

2、 组织安排材料的方法；学习描写人物的方法。 3、 说出“男子汉”的含义。 4、 用所学写作方法写一片段。 教学课时：一课时 教学内容和步骤：一、 导入。 同学们说说下面图片中所显示的分别是谁？生答（贝克汉姆、姚明、斯瓦辛格、成龙、孔令辉）看来同学们对这些明星都很熟悉，有些学生甚至特别崇拜他们。他们似乎是一种男子汉形象的代表。

是不是外表强悍就是男子汉呢，这个问题让我们一些学生产生了困惑。前几天我就收到了一位同学的这样一封邮件。 同学们想看吗？生答（想）可以，但我要提一个小小的要求，请同学们为我出出主意如何来回这一封信。 徐老师：您好！我是您的一位学生，在生活中遇到了一些困惑，能请您给我一些指点吗？我将非常感谢。 来到这所新的学校，彼此都很陌生。朋友很少，我也并没在意。可渐渐的，我发现同学们开始疏远我，说我是胆小鬼，不是个真正的男子汉。难道男子汉就是他们所讲的一起打架的哥们义气，敢站起来和老师顶嘴吗？.....我觉得不应该是这样，可又发现身边的许多人都在这么认为和这么做着。我感到困惑和迷惘，您能告诉我什么样的人才是真正的男子汉吗？ 此致 敬礼 徐雨

2004.2.9 是啊，什么样的人称得上是男子汉呢？带着这个问题我们来学习王安忆的《我们家的男子汉》，看看作者笔下的这位主人公符合男子汉的标准吗？ 二、 整体感知。 请同学

们在预习的基础上，再次迅速地浏览全文，然后告诉我，作者笔下的这位男子汉具有哪些性格特征，并说出依据。在书上进行圈点勾画作批注。全班交流。

三、写作。我们已经大致了解了一位男子汉的一些性格特征。下面我想请同学们试着给徐雨同学回一封信。把你认为的班中某位男子汉形象进行简单勾勒，并举一具体事例，来回复徐雨的这封邮件。学生写作。全班交流。

四、品味写作手法及技巧。同学们回信都写得很好，但在人物形象塑造方面和作者比起来有些差距。作者为什么能把这个小男孩写得这么生动，让我们情不自禁的都喜欢上了他。大家一定很想学学作者的写作手法，使自己的文章写得更好。下面请同学们找出你所喜欢的作者写的精彩之处，并注明你喜欢他的原因。学生在书上做批注。看来同学们喜欢的作者写得精彩之处很多，那么，这些都是一种什么样的写作手法呢？请同学们以小组为单位进行讨论，归纳出你们一组所欣赏的作者的写作方法，并举例说明。或者推荐出你们组内组员所采用的好的写作方法。最后我们还将评出发言积极小组、最佳合作小组、讨论热烈小组和回答精彩小组。小组讨论、交流。全班交流。

五、拓展延伸。作者写得这么好，我干脆把这篇文章推荐给这位学生，告诉他这就是真正的男子汉，你觉得是否妥当，为什么？全班交流。看来同学们认为不妥主要是由于这只是一个成长中的男子汉，还不符合我们中学生眼中的男子汉形象标准。那么，你认为男子汉还应具备哪些性格特征呢？请你用一个词概括。全班交流。

六、修改习作。现在，我们学了作者的一些写作技巧，也基本了解了什么人才称得上是男子汉。下面，请同学们用今天所学的一些写作方法，将你刚才所写

的信件进行修改完善。全班交流。七、总结。同学们写得多好，这就是我们班的男子汉们。看着他们那样的一点点的长大，他们的身体，他们的力气，他们的智慧，他们的性格，他们的诙谐、幽默，还有他们的性别，那样神秘地一点一点鲜明，突出，扩大，再扩大，实在是一件最最奇妙的事情了。唉，让男子汉们自己好好儿地长吧！八、作业。将这封信修改完成输入电脑，按照邮箱的地址寄给这位同学。教学设想：创设一封信的情境导入，并使之贯穿全文。整体感知人物形象后学生写作。学生在交流习作中发现不足，进而探讨作者精彩的写作手法及技巧。在探讨中，先让学生独立找一些自己喜欢的优美语句，然后小组讨论，将刚才每个学生所找的优美语句交流后进一步归纳出这是何种写作手法。接着，在原文基础上进行拓展延伸，探讨中学生眼中的男子汉形象。最后，在学习了本文的写作手法，并了解男子汉含义的基础上进行习作修改。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com