

《赵普》教学设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E8_B5_B5_E6_99_AE_E3_c38_58753.htm 教材分析：本文选自《宋史》，主要写了两件事：刻苦读书和推荐人才，表现了一个中心：赵普能以天下事为已任。课文刻画人物，善于运用细节描写的方法，叙事简洁没有冗笔。教学目标：1、准确翻译全文，注意重点字词，提高文言文的阅读能力。2、学习本文叙事简洁、运用细节描写的方法。3、了解更多学习刻苦、以天下事为已任的人物的故事。教学重点：1、准确翻译全文，注意重点字词，背诵全文。2、运用细节描写人物、叙事简洁的方法。教学过程：一、导入：毛主席在《沁园春·雪》中称赞“秦皇汉武、唐宗宋祖、成吉思汗”是中国历史上的英雄人物，当我们在评论他们的功过得失时，我们常常发现他们的身边总有贤臣相随。同学们能从历史长廊中举出一些贤臣的例子吗？二、学生举例，教师补充，引出赵普。赵普，北宋大臣。后周时赵匡胤的幕僚，策划陈桥兵变，帮助赵匡胤夺取政权，后任宰相。太宗时又两次任宰相。他少时为吏，读书不多。赵普曾经对宋太宗（赵匡义）说过这么一段话：“臣平生所知，无不出此。昔以其（指《论语》）半辅太祖（赵匡胤）定天下，今欲以其半辅陛下致太平。”三、学生齐读课文，教师再范读全文，最后请个别学生朗读。纠正字音：篋、牒、缀、卒、吏、论语生回答：本文写了赵普的哪两件事？刻苦读书与推荐人才。四、重点字词句及全文的翻译。（见幻灯片39）教师提醒学生注意古今异义、固定句式（“九阴真经”：增、删、留、换、移

、固、意、直和定)五、细读课文,思索:1、通过文中所写的两件事,你认赵普是个怎样的人?具有超人的毅力、坚强的意志。2、本文刻画人物善于运用细节描写,试举例说明。“阖户启篋取书”、“普颜色不变”、“补缀旧纸,复奏如初”。六、自由朗读课文,巩固知识。七、过渡语:古往今来,“刻苦读书”和“以天下事为已任”的人和故事层出不穷,你能试着举出一两个吗?并谈谈他们对你成长的影响。八、总结:侧重鼓励大家胸怀天下、刻苦学习。九、作业:1、背诵课文。2、重点字词句的练习。3、收集刻苦学习的名言、名句、故事。十、备课素材:从宋太祖取得政权开始,到平定南方,赵普是主要的谋士,立了不少大功。宋太祖拜赵普为宰相,事无大小,都跟赵普商量。赵普出身小吏,比起一般文臣来,他的学问差得多。他当上宰相以后,宋太祖劝他读点书。赵普每次回家,就关起房门,从书箱里取书,认真诵读。第二天上朝处理政事,总是十分敏快。后来,家里人发现,他的书箱里藏的不过是一部《论语》。于是人们就流传一种说法,说赵普是靠“半部《论语》治天下”的。宋太祖信任赵普,赵普也敢于在宋太祖面前坚持自己意见。有一次,赵普向宋太祖推荐一个人做官。接连两天,宋太祖没有同意。第三天赵普上朝的时候,又送上奏章,坚持要求宋太祖同意他的推荐,这下可触怒了宋太祖。宋太祖把奏章撕成两半,扔在地上。赵普趴在地上,不慌不忙地把扯碎的奏章拾起来,放在袖子里。退朝回家以后,赵普把扯碎的奏章粘接起来,过了几天,又带着它上朝交给宋太祖,宋太祖见赵普态度这样坚决,只好接受了他的意见。再有一次,赵普要提拔一名官员,宋太祖不批准。赵普就像前次一

样坚持自己意见。宋太祖说：“我就是不准，你能怎么样？”赵普说：“提拔人才，都是为国家着想，陛下怎能凭个人的好恶专断！”宋太祖听了，气得脸色变白，一甩袖就往内宫走。赵普紧紧跟在后面。宋太祖进了内宫，赵普站在宫门外不走。宫门前的卫士见宰相站在门口不走，只好向宋太祖回报。这时候宋太祖气已经平了，就叫太监通知他，说皇上已经同意他的请求，叫他回家。

十一、教学后记：1、由于上期在教学《幼时记趣》、《三峡》等古诗文时，我注意要求学生读准文言文的停顿、重音等知识，同时向学生讲解了古文翻译的一些基本方法（如文言文翻译的“九阴真经”、“三字经”），因此，本学期在讲《赵普》一文时，学生基本能准确朗读课文的节奏，基本能回忆起文言文翻译的一些注意事项，并运用到重点字词句的翻译中。2、从本学期开始，我每周向学生提供一至两篇浅显的文言文，并分层进行练习，让学生培养一定的文言文阅读能力。3、本课的教学，我改变了上期精讲全文字词的做法，实行重点突破，并利用幻灯片展示我的做法，让学生抓住重点进行学习，效果明显。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com