

《两小儿辩日》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_A4_E5_B0_8F_E5_c38_58796.htm 一、导入：小时候，我们都学过《孔融让梨》，孔融小时候有个问题：长安和太阳哪个更远？他的理由是：长安尽管远但肉眼看不见，而太阳却时时能见，故为太阳近。二、熟读成诵，培养语感 1. 教师范读。 2. 学生自由朗读，直至流利。 3. 学生自告奋勇朗读，师生互评。 4. 全班齐读，力争背诵。（学习文言文一定要注重朗读，如此简短的文章，完全可以在一定时间内当堂背诵下来。“书读百遍，其义自见。”会背以后对文章的理解自然水到渠成。）三、自主学习，掌握内容 1. 四人一组，运用工具书进行讨论式自主学习。若有问题，记下来，全班解决。 2. 自主发问，互相帮助，学生能解决的就让学生自己回答，对于普遍性的问题，教师进行重点讲解。 3. 指名进行全文翻译，师生共同点评，纠正错误。四、演读课文，了解内容 三位学生，一人演孔子，另两人演小儿。孔子的话可由学生自由发挥，符合文义即可。（兴趣是最好的老师。初一的学生都有极强的表现欲望，可以给他们一个舞台，让他们尽情地发挥才情。这样也有助于学生更好地理解课文。）五、探究课文，理解内涵 1. 全班讨论：从两小儿的辩斗中，你有哪些启发？（注意观察周围事物并思索其中的道理） 2. 全班讨论：对两小儿所持看法，你同意哪一种？为什么？（学生对此是很感兴趣的，可以让他们积极发表看法，不必强求他们的回答有多少科学依据，能自圆其说即可，关键要保护学生大胆发表自己见解的积极性。） 3. 你认为学生该不该笑孔子？

“孔子不能决也”一句说明了什么?(笑与不笑,只要能说出理由即可,不必苛求,关键要保护学生深入考虑问题的积极性。但是要让学生明白知识是无穷尽的,知之为知之,不知为不知。培养学生良好的学习态度。)六、1、远小近大的原因:A、早晨和中午的时候太阳距离地球的远近是一样的。由于视觉的误差。同一个物体,放在比它大的物体群中显得小,而放在比它小的物体群中则显得大。同样的道理,早晨的太阳,从地平线上升起来的背衬是树木、房屋及远山和一小角天空,在这样的比较下,此时的太阳就显得小了。B、同一物体白色比黑色的显得大些,这种物理现象叫做“光渗作用”。当太阳初升的时候,背景是黑沉沉的天空,太阳显得明亮;中午时,背景是万里蓝天,太阳与其亮度反差不大,就显得小些。2、日初凉、日中热的原因:A、早晨太阳斜射大地,中午太阳直射大地。在相同的时间、相待的面积里,直射比斜射热量高。B、在夜里,太阳照射到地面上的热度消散了,所以早上感到凉快;中午,太阳的热度照射到地面上,所以感到热。七、课外延伸 日喻 苏轼 生而眇者不识日,问之有目者。或告之曰:“日之状如铜盘。”扣盘而得其声。他日闻钟,以为日也。或告之曰:“日之光如烛。”扞烛而得其形。他日揣龠,以为日也。日之与钟、龠亦远矣,而眇者不知其异,以其未尝见而求之也。眇:盲,瞎。或:有人。扣:同“叩”,敲打。扞:抚摸。揣:抚摸。龠:古乐器,形状像笛。一个天生的瞎子,从来没有见过太阳是什么样子,他向眼睛好的人询问。有人告诉他说:“太阳的形状像个铜盘。”他敲敲铜盘,听到了它的声音。后来有一天他听到钟响,便以为是太阳。另外有个人告诉他:“太阳的

光像蜡烛。”他摸了摸蜡烛，记住了它的形状。后来有一天他摸到短笛，就以为是太阳。太阳同钟和短笛相差也够远了，可是瞎子却不知道它们之间的差别，因为他从来没有见过太阳，只是向人家询问得来的。 启示：做学问如果不通过自己刻苦钻研，亲身实践，只是靠打听别人，随便相信别人，就一定不会深入，不仅失于片面，而且还容易犯错误。学习，不能只空谈理论，而是得自己下真功夫，下苦功夫，要有真才实学，要受到实际锻炼。 八、布置作业 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com