

《治水必躬亲》教学简案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_B2_BB_E6_B0_B4_E5_c38_58838.htm 一、学习目标：1、熟

读课文，理解文中所讲述的道理。2.理解文中常见的文言实词和虚词，积累文言词汇。3.学习文中正反对比的论证方法。

二、学习重点、难点：1.掌握文中的常用文言实词和虚词的用法。2.了解正反对比论证的方法。三、教学设想：本文

是文言文，当以诵读为主，加强学生的文言语感，养成学生学习文言文的习惯，因此在课堂上应重视文章的诵读和习惯

的养成，重视文言词汇的积累。其次，文章短小精悍，脉络清晰，正反对比论证方法运用鲜明，因此，通过对文章内容的

理解，了解正反对比论证的方法，学生容易接受。四、课时安排：一课时五、教学过程：(一)导入新课：大禹治水，三过家门而不入，因地制宜，终将水患制服，被后世传为佳

话。清官海瑞，他体恤民情，严惩贪官污吏，与包公齐名，被称为“海青天”。可同学们知道吗？他在治水上也颇有成就呢！今天我们就来学习一篇有关海瑞治水的文章《治水必躬亲》（板书），看看他是如何治理水患的。(二)整体感知

课文：1、朗读课文（自主学习与合作）自由读，以自己最喜欢的方式去读，扫除文字障碍。2、同桌之间互读互听，指出并纠正错误。3、指名朗读并及时评价4、集体朗读。5

、理解课文（培养学生养成“三看一查”的习惯）自主学习引导学生对照注释认真阅读课文（看课文，看注释）试用现代汉语翻译课文，有疑问的字词查找工具书（查工具书）看课后的探究与练习，加深对课文的理解。6、合作交流小组

交流：将自学得到的成果在小组内加以展示。（小组互译、互评、互议，最大程度上理解课文。）全班交流：组织学生翻译课文，学生评议，教师作适当的补充与归纳。师生相互质疑，加深理解。

(三)研读课文：（理清文章思路，了解正反对比论证）1. 请学生再读课文，思考完成下列问题：（投影显示）（1）请在文中划出表示中心论点的语句。（2）若治水不躬亲将带来怎样的后果？为什么？（请用文中的原句回答）（3）文章以海瑞治水为例说明了什么道理？它是怎样证明观点的？2. 学生思考讨论，教师作适当补充。（完成板书）

课文第一段：文章开头一句，用两个“不可”，从反面强调治水不可固执一端；接着用“盖”领起下文，解释不可固执一端的原因，并用两个“非……不……”双重否定句式，强调治水必须观察、测量和广泛征求意见的重要性；然后用“是以”一句，得出结论，提出论点。

课文第二段：这一段先正面讲海瑞治水不但躬亲，而且清廉；接着从反面说，用假设论证的方法来说明不躬亲，不清廉带来的后果是治水不成。

(四)加强巩固：1. 反复诵读课文，争取当堂成诵。2. 完成“探究练习”中的习题二。

(五)课后作业：1. 课后查阅有关海瑞的文章，进一步了解海瑞其人其事。2. 在我们的现实生活中难道只有治水才要躬亲吗？请谈谈你的感受。

(六)板书设计：海瑞治水躬亲，清廉（正面）躬历山川，亲劳胼胝 不躬亲，不亲廉，则治水不成（反面）（提出论点）（摆事实，讲道理）

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com