

《登山》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E7_99_BB_E5_B1_B1_E3_c38_58859.htm 说教材 《登山》是人教社九年义务教育小学语文第八册中的一篇讲读课文。课文通过记述列宁隐居在普罗宁，有一天，为了看日出主动走了一条危险的近路。下山时，为了锻炼意志，他仍旧走那条小路的经过，赞扬了列宁同志自觉锻炼意志的精神。本文有以下两个特点。第一是：这篇课文记述列宁和巴果茨基一天内两次走险路的经过，因此在一篇文章中含有两个起因、经过、结果，这点是不同于学生常见的写事文章，需要渗透，为抓课文的主要内容做好铺垫。第二是：课文主要用巴果茨基和列宁的几次对话，将两次登山有机地串成了一条线。第一次登山通过人物的对话，突出了列宁主动选择走险路的过程。第二次登山时则通过人物的对话，不仅突出了与第一次登山的不同之处，而且揭示了中心思想。文路清晰，层层深入，充分反映了列宁自觉锻炼意志的精神。 本课的教学目标：一、通过学习课文，了解列宁两次走险路的经过，学习列宁自觉锻炼意志的品质。二、在理解课文内容的基础上，引导学生用不同方法练习抓课文的主要内容，提高阅读能力。三、有感情地朗读课文。 教学目标一是根据这篇课文所反映的中心思想来决定的。课文通过记述列宁两次走那条险路的经过，赞扬列宁自找苦吃，自觉锻炼意志的精神。列宁的这一精神从他决定走险路时就充分体现出来了，而决不只是表现在下山时。虽然第一次走险路有为了看日出的原因，但经过钻研教材，深入分析，联系全文来看，列宁选择走这条险路，

已经充分体现这位革命领袖的勇气和魄力，说明了列宁每时每刻、随时随地锻炼意志。这是应该把握的基调。教学目标二是根据单元重点训练项目决定的。“抓住课文的主要内容”是人教社八册教材中的阅读重点训练项目之一。是帮助学生深入理解课文内容，体会中心思想，进行概括能力训练的课例。《登山》作为这一训练项目的第二课，起着巩固、强化训练的作用。因此，可以引导学生在理解课文内容的基础上，充分利用所学方法进行训练，对学生进行创造性思维的训练。教学目标三是根据课后“思考练习”5题制定的。这篇课文人物对话较多，因此，可以训练学生分角色朗读，对文中的重点段落进行有感情朗读的训练，促进学生在读中加深理解，在读中表达情感。教学的重难点是：重点：同目标一、二。难点：引导学生体会出列宁第一次登山不光为了看日出，而是在锻炼意志。课前准备：师：投影片；有关列宁的材料。生：阅读有关列宁同志的文章，了解时代背景。说教学过程一、质疑导入，明学习目标。请学生读课题，启发学生结合登山对起因、经过、结果提出问题：为什么登山？怎样登山？登山的结果如何？教师明确学习目标：了解了同学们提出的这些问题，就了解了课文的主要内容，那么如何抓住课文的主要内容呢？这是我们这节课要研究的第一个问题。列宁到底为什么登山呢？这是我们要研究的第二个问题。（通过这样质疑，想达到三个目的：1．弄清了这几个问题，也就理解了课文的主要内容，为抓主要内容作了铺垫，将文路、教路和学路结合起来。2．从学生质疑入手，将教学目标转化为学生的学习需求，激发了学生学习课文、探究中心的兴趣，有利于促主体性发展。3．将写事文章的

一般规律与具体课文相结合来质疑，既避免了学生随意性，起到了导疑的作用，又能围绕重点，颇有味道。）二、了解列宁第一次登山的经过，体会列宁主动锻炼意志的品质。这一过程可分三部分进行。（一）抓住“就走”，了解列宁是主动选择走险路的。请学生带着问题（质疑提出的）读第二段，初步感知这段的主要内容，在交流自学情况后，教师让学生找到描写路险的句子，通过“路宽容一只脚，一边是峭壁，一边是深渊。”和“路宽只能容一只脚，一边是峭壁，一边是深渊。”的比较，再利用书上插图的直观效果，引导学生体会出这条近路太窄太险。并假设如果你面对这样的险路会怎么样呢？（害怕、不走、返回）可列宁是怎么决定的呢？学生读书找出后启发学生再次比较：“我们走那条小路吧。”和“我们就走那条小路吧！”在语气上什么不同？从而体会出列宁选择走这条险路的决心大，态度坚决。（二）抓住“您能过去吗？”，体会列宁的勇敢。教师提出问题：当巴果茨基对列宁说：“您不能从这儿过”时，列宁是怎么说的？怎么做的呢？带着问题读11至15自然段。自学交流后，启发学生思考：列宁为什么反问巴果茨基呢？他的问话中含着什么意思呢？并进行填空练习“您能过去吗？您____，我____。”（您能走过去，我就能走过去。您不怕危险，我也不怕危险。……）学生进一步体会出列宁是那么勇敢，那么充满自信。在学生理解的基础上，练习分角色朗读3至13自然段，指导学生读出列宁（问路时）着急（选路时）坚决、自信的语气变化。（三）抓住“向前走”，体会列宁坚强的意志和勇于战胜艰险的勇气。引导学生读书思考：列宁跟在巴果茨基后面走，他在最危险的地方停

住了，他害怕了吗？巴果茨基让他“往回走”，他听了吗？你从哪儿看出来的？学生找到课文的第17自然段。教师抓住“站立了几秒钟”，“定了定神”，让学生展开想象：此时列宁会想些什么？抓住“向前走”引导学生思考：怎样走？说明了什么？从而体会到列宁没有被危险吓倒，没有在害怕面前退下来，而是战胜了害怕，勇敢地走过险路，表现了列宁迎难而上的品质和坚强的意志。这时，通过师生合作朗读15至17自然段，加深对内容的理解，同时抒发学生对列宁勇敢的精神和坚强的意志的赞美之情。教师启发学生体会列宁走过了险路，登上了山顶，看到了日出壮丽景色的心情，并练习有感情地朗读第18自然段。

三、通过学习列宁第二次登山的经过，体会列宁自觉锻炼意志的精神。

（一）抓住“仍旧走”，体会列宁自觉锻炼意志的精神。“从哪看出列宁他们走了两次这条险路呢？”引导学生对“仍旧”加以理解，再次体会列宁主动找苦吃。请学生边读第三段边找出第二次登山与第一次有哪些不同？并看图想象，下山时，列宁会遇到哪些困难？他是怎么克服的？从此事，你对列宁有什么新的认识呢？

（二）抓住“每时每刻、随时随地”，体会列宁自觉锻炼意志的精神。为什么回来时不必走这条险路，列宁仍旧走呢？列宁是怎么解释的呢？教师由此问题导入理解中心段的学习。让学生边读边想：每句话是什么意思？再思考：“每时每刻”、“随时随地”是什么意思？启发学生联系全文说说列宁是怎样“每时每刻”、“随时随地”地锻炼意志的？（学生自选板书中的内容，自选句式来说。）从而体会到列宁不愧是一位革命领袖，他自找苦吃，以苦为乐，自觉地锻炼意志。并通过有感情朗读来

体会。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细
请访问 www.100test.com