

《卖火柴的小女孩》第一课时说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_8D\\_96\\_E7\\_81\\_AB\\_E6\\_c38\\_58866.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E5_8D_96_E7_81_AB_E6_c38_58866.htm)

一．说教材 1．教材分析 《卖火柴的小女孩》人教版第十二册第三组的一篇讲读课文。主要讲了一个卖火柴的小女孩大年夜冻死在街头的故事。这个小女孩又冷又饿，在临死前为了暖和暖和擦燃了一根根火柴，从火柴的亮光中，她看到了种种幻象。这种种幻象与她饥寒交迫的现实生活形成了鲜明的对比。安徒生通过这个童话，表达了对穷苦人民悲惨遭遇的深刻同情。 2．教学目标 《语文课程标准》指出：学生是学习和发展的主体，语文教学必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生学习的主动意识和进取精神，提倡自主、合作、探究的学习方式的设计。因而根据本科教材的特点和《标准》的要求，制定以下目标： 课时目标： 1．认真阅读课文，能说出小女孩几次擦燃火柴；每次擦燃火柴以后，她看到了什么；我们从中可以体会到什么。 2．能有感情地朗读课文。 3．教学重点和难点 认真阅读课文，能跟同学们一起讨论课后的三个问题； 能找出课文中使自己感动的地方，并且说说自己的体会。 二．说教法、学法 传统的教学结构，局限于实现引导学生理解教材，掌握和巩固知识的近期目标，而现代化教学结构的目的，在有效地实现此种近期目标的同时，更追求培养学生探索、创造精神，训练学生的自学能力，开发学生潜在的智能，增进民主和竞争意识的远期教学目标，实现知识教育和发展教育的双重价值，为此，本课

教学主要采 6 . 自学求索型 . 的课堂结构 , 并辅以 “ 情境教学法 ” 。 1 . 自学求求索型 , 课堂结构 : 课堂以学生自我活动为中心 , 根据自己的经验积累参与讨论、交流、归纳、激活学生的内在动因 , 挖掘学生的学习潜能。教师变繁琐的 “ 讲 ” 和 “ 问 ” 为适时的 “ 启 ” 和 “ 导 ” , 变牵着学生走为服务于学生 ; 学生变被动的 “ 听 ” 和 “ 答 ” 为主动的 “ 说 ” 和 “ 思 ” , 变少数人的发言表演为人人参与的主动学习。 2 . 情境教学法 崔峦同志说过 : “ 在一定情境之中训练语言事半功倍。 ” 教学是科学也是艺术 , 罗丹说过 : “ 艺术就是感情。 ” 上好语文课首先要通过有效的调节方式 , 深化对语言文字的理解。 三 . 说程序 教学过程 一 . 检查预习 , 导入新课 导入语 : [ 出示小女孩死去的图片 ] 同学们 , 请看这张照片 : 在新年的太阳升起来的时候 , 一位小女孩坐在墙角里 , 她两腮通红 , 嘴上带着微笑 , 但是她已经冻死了 , 手里还捏着一把烧过了的火柴梗。如果你发现了她 , 你会说什么 ? ( 学生自由发言 ) 同学们你们真有爱心、同情心 , 但是在十九世纪的丹麦 , 就在这小女孩去世的第二天清晨 , 当时也有人发现了她 , 请看他们是怎么说的 ..... [ 出示句 x ; 她想给自己暖和一下 ..... ] [ 在学生谈感受时 , 老师相机介绍背景 ] 二 . 整体感知 , 明确目标 过渡语 : 就在人群中 , 有一个人也和和大家一样非常同情小女孩 , 他通过自己的想象写下了一篇童话故事 ..... ( 学生齐读课题 -- 注意激发学生的同情心 ) 你们愿意再一次快速地读课文吗 ? 读后还要有话要说 : [ 投影题目 ] 小女孩几次擦燃火柴 ? 每次擦火柴后 , 她看到了什么 ? 你从中可以体会到什么 ? [ 学生个体 -- 小组 -- 汇报 ] 板书 : 现实 : 寒冷、饥饿、没有欢乐、没有爱 幻想

：火炉、烤鹅、圣诞树、奶奶 小女孩为什么会有这些幻想？  
小结：小女孩在大年夜的晚上又冷又饿，极度孤独，无家可归，于是就在临死之前产生了与自己需要密切相关的幻景，而她做了什么，想到什么有谁知道呢？这些只是作者在现实的基础上进行的合理的想象，是符合当时的情况的。我们写作文，也要学习这种方法，在把事实写清楚的基础上，以事实为依据，展开合理的想象，把想到的也写下来，使文章更具体，更感人。

三．理解课文，分层达标 过渡语：作者寄予对小女孩无限的同情，这在课文中充分体现了出来。文章中有许多让我们感动的句子，〔出示学法〕其中有一些最能体现小女孩生活悲惨的，你们愿意把它找出来，再通过感情朗读与大家一起分享吗？（读课文 -- 找句子 -- 谈体会 -- 感情读）

重点理解以下句子：a. 她敢从成把火柴里抽出一根，在墙上擦燃了，来暖和暖和自己的小手吗？（她不敢擦火柴，因为要靠卖火柴来维持生活，而且爸爸知道了会打她，“终于”一次说明她经过了激烈的思想斗争，她实在是冷得支持不住了。）指导朗读：读出矛盾的语气。

b. 多么温暖多么明亮的火焰啊，简直像一支小小的蜡烛。这是一道奇异的火光！（“温暖”是擦燃火柴后给小女孩带来的感觉；“奇异”看出小女孩处于饥寒交迫的极度虚弱中，从真实的感觉逐渐变成了幻觉的状态，因而产生了一系列的幻想。）指导朗读。

c. 她赶紧擦着了一大把火柴，要把奶奶留住。（“赶紧”、“一大把”可以体会到，小女孩见到奶奶时的心情是多么激动，留住奶奶的心情是多么急切。）

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)