

《赵州桥》第二课时说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E8_B5_B5_E5_B7_9E_E6_c38_58889.htm

一、说教材 1 . 教材分析 《赵州桥》是浙江省小学义务教育教材第六册第五单元的首篇课文。它从美观和坚固两方面介绍了闻名世界的赵州桥。赞美了我国古代劳动人民的智慧和才干。 课文共分四段。第一段写赵州桥的地点、桥名、设计建造者、建造年代。第二段讲赵州桥的坚固、雄伟。这与它的独特设计是密不可分的。围绕“设计”这个重点词，课文先写了赵州桥设计的特点，再写这样设计的好处。第三段重点词是“美观”。介绍赵州桥美观时用“有的……有的……有的……所有的……”的句式，把栏板上龙的图案描绘得栩栩如生，形象传神。第四段讲赵州桥是我国宝贵的历史遗产，表现了劳动人民的智慧和才干。教材有一框投影片，描绘的是赵州桥历经1300余年风雨沧桑，至今仍横跨于交河上的雄姿。教学中若能图文并茂，可增强教学效果。 2 . 教学目标 根据《大纲》要求、教材特点、以及学生实际，第二课时的教学目标为：

认知目标：知道赵州桥是世界闻名的石拱桥及它坚固、美观的特点。理解赵州桥设计的独创性及其作用。 技能目标：学生初步学会抓重点词句理解一段话的学习方法，提高学生的朗读能力、说话能力、思维能力。 情感目标：感受赵州桥坚固、美观的特点，体会我国劳动人民的智慧和才干。从而激发起学生的民族自尊心和自豪感。 3 . 教学重、难点 指导学生运用重点词理解一段话的方法学习课文是本课时的教学重点，理解赵州桥设计的独创性及其作用是本课时的难

点。二、说教法、学法

1. 教法 扶放结合法 “授之以鱼不如授之以渔。” 课堂教学要十分重视学法的指导，培养学生的自学能力和良好的读书习惯。针对本课特点，采用“举一反三，扶放结合”法。首先扶着学生学习第二段，教师点拨，使学生掌握抓重点词理解一段话的学习方法，然后让学生运用这一方法学习第三段，旨在教学生乐学、会学。“以读代讲”法《大纲》指出：“重视培养学生的朗读能力，是帮助学生理解课文的重要手段。” 本篇课文写赵州桥“美观”部分，语言生动优美，教学这一部分让学生通过各种形式的读，读中理解，读中体会。“直观教学”法通过投影、录音的配合使用，实验的直观演示，激发学生学习课文的兴趣，突破教学难点。
2. 学法 与教法相适应，采用“读读 画画 想想 问问议议 练练”的学习方法，在扎实的语言文字训练中理解课文，培养能力，陶冶情操。

三、说教学程序

1. 情境导入，激发兴趣。“良好的开端是成功的一半”。心理学研究表明，学生对学习内容如果发生兴趣，就会产生愉快的情绪和强烈的求知欲，学习就会有事半功倍的效果。教学开始，设计这样的导语：“通过上一节课的学习，我们知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，这座桥到底怎么样呢？我们随着‘仙人指路’的方向去走一走，看一看。” 随即出示赵州桥的投影，在古筝音乐伴奏下，教师作解说。解说词为第一自然段内容。
2. 以练代讲，学习第一段。语文学科的工具性和语言学习的实践性，决定了语文课要上成语言文字训练课，因此第一段的教学，以练代讲。 让学生找出第一段写了哪几个内容？（地点、桥名、设计建造者、年代）。回答后出示投影：河北赵县交河 赵州桥 李春设计并参加

建造 1300 多年 你能把这四个内容合成一句话说吗？如果变换一下顺序呢？（有十几种说法）以此训练学生思维的广阔性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com