

小学语文：《猫》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E8_AF_AD_E6_c38_58894.htm 《猫》是老舍先生写的一篇状物抒情散文。文章结构严谨，条理清晰，以风趣亲切，通俗晓畅的语言，表现了猫的性格，字里行间流露出作家对猫的喜爱之情。在教学本文时应该抓住两个要点：一是要深入理解作家对猫各方面性格的描述，学习作家的语言技巧；二是要仔细品味文章中蕴涵着的既显而易见又不着痕迹的感情抒发。在教学这篇文章时，我力求突出课文中所蕴涵的人文精神 作者对小动物的喜爱之情。以研究性阅读突出学生的主体地位，强调学生享有个性化的、自由的发展空间，使课堂充满生命活力；同时也不忽视语文基础知识、基本能力的训练，力求两者的和谐统一。下面我就和各位老师交流一下我的这节课的设计意图。

一、丰富语言积累。《新课标》把“丰富语言的积累”写进了教学目的，这既是学习语文、提高语文能力的需要，也有很强的针对性。儿童语言贫乏，他们学习语言的过程也是不断积累语言的过程。头脑里的语言材料增多，语言水平自然提高。这是社会交际所必需的，也是提高认识、发展智力所必需。说话时“妙语连珠，出口成章”，习作时“文思泉涌，妙笔生花”都在于一个人具有深厚的语言积淀。而积累是一个长期的过程，今天我就是结合课文的内容，让学生积累有关成语。如果每节语文课前，我们语文老师都能花上两三分钟的时间，做这样一件事情，相信学生日后将终身受益。

二、在矛盾处置疑，激活学生的思维。于无疑处设疑，于矛盾处置疑，往往能有效地

激活学生的思维，从而培养其积极、主动的学习态度。“文章向大家介绍了几只大猫？”原是无疑之处；而“面对这样性格古怪的大猫，老舍先生一定很头疼了？”这又是文章的矛盾焦点。一石激起千层浪，学生在文中找理由、摆事实，忙得不亦乐乎。教师看似随意实则有意的一句话，为学生创设了一种积极思维的可能。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com