

《青海湖，梦幻般的湖》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E9_9D_92_E6_B5_B7_E6_c38_58907.htm [教材简析] 这篇课文通过对青海湖梦幻般景色的描写，表现了大自然的奇妙和作者对大自然的赞美。（不要总是笼统说热爱大自然）文章的主要线索是：梦幻青海湖是巨大的画卷，是绝妙的世外桃源。理解“梦幻”是全文的关键。[教学要求] 素质思想品质教育理解课文内容，了解青海湖的美。表达作者对祖国山河的热爱之情。基础知识教学点 了解青海湖梦幻般的奇妙景色；了解课文观察与想像相结合，语言自然优美的特点。能力训练要求 学习作者观察和表达事物的方法，培养自己的理解和表达能力。[重点难点] 体会为什么说青海湖是梦幻般的湖。[课前准备] 幻灯，投影，录相。[课时安排] 一课时。一 教学目的（同教学法要求）二 教学过程（一）质疑导入 同学们，你们知道青海湖在哪儿吗？青海湖有多大？它是淡水湖还是咸水湖？景色怎么样？请带着问题读一读阅读提示。我们初步知道了青海湖大小及地理位置。我们还要理解“为什么说青海湖是梦幻般的湖”。为了理解课文，我们先进行自学。（二）初读课文、解决疑难 1、读准字音。扑朔迷离 倘佯 涟漪 震慑 伫立 繁衍 眸子 粗犷 2、理解词语 扑朔迷离：比喻事物错综复杂，难于辨别。倘佯：闲游；安闲自在地行走。温柔恬静：本课指风景优美，非常安静。湛蓝：深蓝。多用来形容天空、湖海等。涟漪：小波纹。伫立：站立。繁衍：逐渐增多或增广。 3、理清文章结构，分析概括段意。读课文，想一想作者是从哪几方面描写青海湖的？（从湖水、草

滩、水鸟三方面描写青海湖的) 全文应分几段? 段意是什么? 学生汇报: 学生甲: 课文重点描写了青海湖的湖水、草滩、水鸟三方面, 再加上开头和结尾共五段。 第一段(1、2自然段): 清晨, 我们冒雨乘车来到青海湖。 第二段(3自然段): 青海湖像一幅巨大的画卷, 湖水蓝得可爱。 第三段(4自然段): 青海湖草滩有一种粗犷、自然、质朴的美。 第四段(5自然段): 青海湖是鸟的世界、绝妙的世外桃源。 第五段(6自然段): 青海湖是梦幻般的湖。 学生乙: 我把课文的3、4、5自然段合并, 因为它们都是介绍青海湖的内容, 因此全文分三段。 第一段(1、2自然段): 清晨, 我们冒雨乘车来到青海湖 第二段(3~5自然段): 青海湖的湖水蓝、草滩美、水鸟多, 像一幅美丽的大画卷。 第三段(6自然段): 青海湖是梦幻般的湖。 老师总结: 同学们的思路活跃, 两种分段方法都可以。 我们通过这篇文章的学习, 要学会什么? 要了解什么知识, 培养什么能力? 要了解青海湖梦幻般的奇妙景色, 培养自己观察事物的能力和想像能力, 以及体会作者情感的能力, 并能在有感情的朗读中体现出来。 (三) 熟读课文, 体会重点1、指名读第二段。 画出人认为最美的句子读一读, 说理由。 学生汇报: 学生A: “瞬间, 我惊呆了, 像是无意中扑进一幅巨大的画卷。” 这是个比喻句, 把作者来到青海湖比作是扑进了巨大的画卷, 非常形象地说明青海湖像画卷一样美。 学生B: “我眼前是一片镶着露珠的绿茵茵的草滩, 草滩上生长着一垄垄黄灿灿的油菜花, 在这绿色和黄色的背后, 衔接着无边无际的蓝色的湖水。” 这句话体现了五彩缤纷的色彩美。 学生C: “它蓝似海洋, 可比海洋蓝得纯正; 它蓝似天空, 可比天空要蓝得深沉。表

海湖的蓝，蓝得纯净，蓝得深湛，也蓝得温柔恬雅，那蓝锦缎似的湖面上，起伏着一层微微的涟漪。像小姑娘那水灵灵、蓝晶晶的眸子。”这一段话把青海湖的水写“绝”了。海洋、天空的蓝比不上它的净、深湛、温柔、恬静。接着又把湖水比做“蓝”锦缎，小女孩的眸子。那是多么生动、闪亮而有生机呀！青海湖的水蓝得太可爱了。学生D：“抬眼望去，在雨后特有的万里无云的晴空下，是一片碧绿的草滩，草滩上耸立着连绵起伏的深褐色的山峦，银色的公路像是一条哈达，逶迤着伸向遥远的地方……草滩上那几匹漫步的牦牛，显得分外悠闲。”这段话写出了草滩的美。草滩是碧绿的，山峦是深褐色的，银色公路像哈达。在这优美的景致中，几头牦牛在漫步，为宁静的草滩增添了活力。学生E：我认为这句好。“我曾经领略过西湖的妩媚、东湖的清丽、南湖的辽阔，以及鄱阳湖的帆影、玄武湖的桨声、昆明湖的笑语……可是此时，我却被青海湖的质朴所震慑，原先那些华丽的感慨被一股大自然的魅力所推翻了。”这里用衬托对比的方法，突出了青海湖的美与众不同，是粗犷的、自然的、质朴的。学生F：“青海湖还是鸟的世界，是个绝妙的世外桃源。”“到了盛夏时节，一群群、一层层的鱼儿自由自在地游着，金灿灿，红艳艳，美极了。”这些天上飞的各种美丽的鸟，水中游的五彩鱼为青海湖增添了美的色彩和活力。

老师小结：同学们书读得好，各抒己见，理由说和简明，棒极了。

2、投影：联系课文说说。先理解带点的字，再理解句子。“谁相信这是大自然的现实，而不是大胆的梦幻呢？”（1）“现实”指青海湖像一幅画卷。湖水蓝得十分可爱；草滩景色美得粗犷、美得自然、美得质朴；青海湖是鸟的

天下。这些就是现象。（2）“梦幻”指青海湖太美了，让人不敢相信这是事实。仿佛这么美的景色只能在梦中出现。

（3）理解全句。学生汇报：因为青海湖太美了。水蓝得可爱，草滩美得粗犷、自然、质朴。在这里成千上万只鸟自由自在地飞翔、栖息，一幅世外桃源的景色。这一切美得不敢让人相信，让人觉得只有梦幻中才能有此美景。（四）重点句子解析 谁能相信这是大自然的现实，而不是大胆的梦幻呢？析这是作者欣赏美丽的青海湖后发出的感叹。青海湖像是一幅巨大的画卷，它具有粗犷的美、自然的美、质朴的美，使人看后犹如在梦幻中，所以作者感叹欣赏青海湖后竟不相信是大自然的现实。我惊住了，像是无意中扑进了一幅巨大的画卷。析作者将美丽的青海湖比作一幅画卷，十分生动。青海湖没有丝毫粉饰和雕琢，它具有粗犷的美、自然的美、质朴的美。表明作者喜爱青海湖的思想感情。（五）总结升华 1、有感情地朗读课文。体会表达了作者怎样的思想感情？（表达了作者对青海湖由衷地赞美，对祖国山河的热爱之情） 2、观看有关介绍“青海湖”的录相。（六）板书设计（七）课堂作业设计 1、把不正确的拼音划去。扑朔迷离 倘徉 朝前一倾 眸子 2、扩句。草滩上生长着油菜花。我们欣赏美景。 3、把排列错乱的句子写通顺。难忘这节课令人真高老师三十年工作了在教育战线 参考答案 课堂作业设计 2、一望无际的草滩上生长着一垄垄黄灿灿的油菜花。我们尽情地欣赏着森林公园的美景。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com