

《送杜少府之任蜀州》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E9_80_81_E6_9D_9C_E5_c38_58926.htm

学习目标：1、了解诗歌的一些常识。2、了解诗歌的一些技巧，反复诵读，体会诗歌的韵律美。3、通过品味诗歌的语言，体味诗歌的情味，领悟诗歌的意境。4、培养学生热爱祖国及珍视朋友间的友谊的思想感情，提高学生的审美能力。教学重点：1、通过反复吟咏，当堂能够顺利背诵诗歌。2、培养学生一定的阅读能力和理解能力。3、通过诗歌意境的再加工，培养学生的想象力，加强修养，陶冶情操。教法设计：通过反复吟咏，当堂能够顺利背诵诗歌，诗中一些字词的运用，学生可能在理解上产生问题，可采用讨论、点拨、联想、想象的方式加以解决。课时安排：1课时 教学过程：一、导入：同学们，应该说每一个人都经历过离别，今天我们要学习的这首诗就是唐代诗人王勃在与自己的好友分别时的赠言。前面我要求大家作了预习，改写了这首诗，要求有人物的描写，下面我们就请一位同学来读他的作品。（一学生读）这位同学仿佛已经把我们带入了那种情景之中，使大家迫不及待地想了解这首诗了，下面我们就进入对此诗的学习。二、整体感知：1、本诗属于哪种体裁？五言律诗。2、回顾关于律诗的知识。律诗有四联，分别是首联、颔联、颈联、尾联，以数字来判断是几言。三、正课：1、师范读本诗，学生体会诗歌的节奏和感情基调。2、学生齐读，注意把握诗的节奏。3、学生自由朗读，在把握节奏的基础上揣摩诗歌的感情。4、抽个别学生朗读，其他学生点评，大家在朗读上共同

进步。5、这首诗表达了怎样的感情？情感上有什么特点？这是一首送别诗，表达了作者与友人的情谊，感情比较达观。

6、你从诗中的哪句话理解到作者的这种感情的？“海内存知己，天涯若比邻。”

7、怎样来理解这句话呢？用自己的话来说。“只要四海之内知心的朋友时刻关心着自己，即使远隔天涯，也会觉得跟近邻一样。”这句话可以说道出了古今上下几千年人们的共同心声。

8、分析其他三联（1）我们来看一下首联。它是在写景吗？或是写什么？看似写景，实则劝慰友人。这里出现了两个地点，“我”在长安城可以看到杜少府上任之地“五津”，此番离别并非远别，何必伤感呢？因此，“三秦”是送别地点，“五津”是上任地点。

（2）颔联中的“宦游人”指的是什么人？这句话怎样理解？指的是出外做官的人。直接劝勉友人，我们都是外出做官的人，此别为别中之别，不必伤感。

（3）颈联则推开一层，转述别后思绪，所以16句诗意似悲而作者旷达的胸襟可以显见，怎样理解最后两句呢？尾联由前三联层层逼出既非远别，又同为宦游，虽别而如比邻，自当与分别之时不要效仿小儿女的情态，哭泣悲伤。

9、背诵 要求学生默读，体会诗人所表达的情味，检查背诵效果。

四、拓展：同学们，结合我们刚才分析诗的方法来看下面几首诗，首先请大家用两分钟时间快速阅读，找出你最喜欢的一首，分析诗人的感情，最后比较诗人之间相同或不同之处。

五、作业：以杜少府的口吻，以你们自己的感情，回赠王勃一首现代诗。

六、板书：三秦（送别地点）望并非远别五津（上任地点）同宦游（身份）知己豁达、乐观、坦然意心愿比邻无为共沾巾

七、附：送元二使安西 芙蓉楼送辛渐 别董大 王维 王昌龄 高

适渭城朝雨邑轻尘，寒雨连江夜入吴，千里黄云白日曛，
客舍青青柳色新。平明送客楚山孤。北风吹雁雪纷纷。劝君
更尽一杯酒，洛阳亲友如相问，莫愁前路无知己，西出阳关
无故人。一片冰心在玉壶。天下谁人不识君。送杜十四之江
南孟浩然荆吴相接水为乡，君去春江正渺茫。日暮征帆何
处泊？天涯一望断人肠。100Test 下载频道开通，各类考试题
目直接下载。详细请访问 www.100test.com