

小学心理学复习知识要点：第十章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_BF_83_E7_c38_58954.htm 第十章 小学儿童的个性心理特征 第一节 小学儿童的能力 识记：1、能力：是直接影响人的活动效率的心理特征，它是使活动任务得以完成的必备心理条件。2、才能是多种能力的独特结合，使之能够最有效的去完成某种活动。才能的高度发展即天才。3、能力的种类：（1）可分为一般能力和特殊能力；一般能力是人在各种活动中所必须具备的能力，也叫认识能力。特殊能力是指在某种专业活动中所必须具备的能力。（2）可分为认识能力、操作能力和社会交往能力。4、小学儿童能力的差异表现在：能力类型的差异、能力发展水平差异、能力发展早晚的差异。5、智力发展水平可通过智力测验获得。最早的智力测验量表是1905年，法国心理学家比奈和西蒙编制的《比奈西蒙智力测验量表》。传统上使用最多的有“比奈智力测验”与“韦克斯勒智力测验”。I领会与应用：1、能力与知识、技能的相互关系（1）区别：能力不同于知识和技能。能力是在从事某种活动中表现出来的多种心理品质的概括化，而知识则是来自于人类社会历史经验的总结和概括。技能也是一种经验，它是个人在自己的心智活动及生活实践中经过反复尝试和练习而逐渐习惯化了的熟练的行为方式。（2）联系：能力与知识、技能密切相连，由于这三者的协同作用，才使人们得以顺利地完成任务。概括起来，能力与知识、技能的相互关系主要表现为以下三个方面：A、能力是掌握知识、技能不可缺少的前提。B、能力的高低影响着

掌握知识、技能的难度、速度和程度，并影响着对知识、技能的运用。C、知识、技能的掌握也会对能力的发展起到促进作用。2、 小学儿童能力的培养（1）激发兴趣。（2）能力与个性其他品质的良好配合。（3）知识与技能的训练。3、 小学儿童智力发展水平的差异这一规律对教育工作者的意义 小学生在能力发展水平上存在不均衡现象，绝大多数儿童的能力发展正常。但有少部分儿童的能力水平是高于常态，也有少部分儿童的能力水平是低于常态，所以这种智力发展水平符合统计学上所谓的正态分布。它的特点为处于中间位置上，即中等水平的人数居多，处于极高或极低这两个极端水平上的人数较少。理解这一能力分布现象，对于教育工作者至少有两方面的意义。一是提醒要注意把教育的着眼点放在属于中间能力水平的大多数人上，适应于他们的特点并施加教育影响。在一般学校中施行英才教育只会造成揠苗助长的效果。二是要有效的分辨出能力的高、中、低分布，因材施教。但不可把学业成绩的高、中、低分布与能力水平简单挂钩。事实上，在多数情况下，这两者是不统一的，尤其当学生在对所学内容兴趣及努力程度上有差异时更是如此。只有通过长期观察和科学测量方法才能得出可靠结论 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com