

说课指导《囚绿记》教案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_58959.htm

教学目标：朗读以悟情 品析以释旨 续写以练笔 教学方法：整体感知 读写赏悟 教学过程：一、板书课题并释题 1、“囚”是什么意思？ 2、“绿”是指什么？ 明确：绿色的常春藤 3、那么“囚绿”是怎么回事呢？（用文中的话回答） 明确：我从破碎的窗口伸出手去，把两枝浆液丰富的柔条牵进我的屋子里来，教它伸长到我的书案上，让绿色和我更接近，更亲密。 二、选读语段，体悟感情 1、能用自己的话说说作者这样做表现了他对“绿”有怎么样的感情吗？ 明确：喜爱 2、请你找出文中体现作者对绿喜爱的语段内容，并酝酿一下如何有感情地把它朗读出来。（1）学生找出体现作者喜爱绿的语段，并轻声地朗读。（2）小组内先交流朗读，然后讨论如何朗读更好。（3）全班同学交流朗读，体会作者对“绿”的感情。*教师可根据情况组织全班朗读，并对朗读予以指导。 三、圈画语句，品悟文旨 1、通过刚才的朗读，我们深深地体会到作者对绿的喜爱之情。那么，作者为何对绿有如此之情，请你从文中找出表明原因的语句。 明确：绿色是多宝贵的啊！它是生命，它是希望，它是慰安，它是快乐。……我并不感到孤独，……我拿绿色来装饰我这简陋的房间，装饰我过于抑郁的心情。我要借绿色来比喻葱茏的爱和幸福，我要借绿来比喻猗郁的年华。我囚住这绿色如同囚住一只小鸟，要它为我作无声的歌唱。（齐声朗读体会作者的感情） 2、还有没有其它的缘故呢？请你找出文中能体现作品写作背景时间的

语句。明确：卢沟桥事件发生了。……在七月中旬，不能再留连于烽烟四逼中的旧都，……终于在一天早晨……。离开北平一些年了。……

3、哪个同学能说说中国的这段历史呢？

4、面对列强入侵，作为一个爱国的作家，能无动于衷吗？他写这篇文章真得就没“别有用心”吗？请你从文中圈画出表达作者思想感情而又富有哲理的语句，然后在文旁进行批注。（1）小组先进行讨论圈画出“言外之意”的语句。

（2）然后各人再进行批注。（3）朗读交流批注情况，教师作好点拨小结。（4）填写句子：作者通过写在北平一段生活中“囚绿”的小故事，通过一株不屈于黑暗而永向光明的常春藤的描写，表达了作者_____。

四、续写一段话，锻炼写作能力

1、作者离开北平之时：把瘦黄的枝叶放在原来的位置上，向它致诚意的祝福，愿它繁茂苍绿。请你结合文意，接着这句话“用形象的语言描绘一下这一株被‘囚禁’多日的常春藤重见阳光的情态”。

2、交流写作情况。

3、师根据情况作好总结。写在后面的话：新的课程改革，对语文教师来说，我认为最重要一点是教给学生听说读写的方法，教给学生品悟文章意旨的方法，指导学生怎么样地整体地把握文章的写作主旨，而不是把文章肢解，去一句句地分析，去一词一词地分析，搞得零零碎碎，文不成文，意不见旨，把文章的整体美破坏无形。到最后学生：听文不清，说文不畅，读文无情，写文无意，到如此地步，实在是教者的悲哀！

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com