

《林海》谈课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_9E_97_E6_B5_B7_E3_c38_58963.htm 一、谈教材 《林海》是第十一册最后一单元的一篇讲读课文。作者老舍用准确生动的语言，向我们介绍了大兴安岭的原始森林，表达了对大兴安岭的喜爱之情。文章文笔流畅，层次清楚，具体描写与抒发感情相结合，展开联想与抒发感情相结合，把大兴安岭原始森林的美表现得淋漓尽致；以“亲切、舒服”感情为线，贯穿全文，一次比一次感情深入，把对大兴安岭的感情在字里行间表现得真实感人。让读者充分领略到了大兴安岭的外在美与内在美。 本课是这一单元的第二篇课文。针对文章特点、单元训练重点和课文在单元中的安排，本课的教学目标是：了解大兴安岭的景物特点，受到美的教育和热爱祖国的思想教育；学习作者细致观察和在描写景物中表达思想感情的方法；学习本课生字新词；有感情地朗读课文，背诵三至六自然段。而让学生了解大兴安岭，岭、林、花的特点以及体会作者表达真情实感的方法是本课教学难点。 二、谈教法 为完成本课时教学目标，突破难点，在教学中，教师必须采取灵活多样的方法，帮助同学真正理解课文内容，体会作者的思想感情。由于本文表达了作者水深厚的思想感情，所以应让学生反复诵读，读中悟情，读中表情。同时抓住重点词语的理解，图文结合创设情境等方法完成本课教学。 三、谈学法 通过上一组和本组第一篇的学习，学生已经对体会课文思想感情的方法有所了解，已具备了一定的体会思想感情的能力，所以本课可以引导学生应用“读 思 议 读”的学习方

法，即“初步了解 深入思考 评议提高 诵读升华”。

四、谈程序 本课可采用“五步自主教学模式”，即“导入揭题 自学探索 交流点拨 检测巩固 深化训练”。

(一)、导入揭题

- 1、教师提问：以前学过《美丽的小兴安岭》，小兴安岭给你留下了怎样的印象？
- 2、我国还有另一处森林宝库——大兴安岭。
- 3、揭题：板书“林海”，这篇课文向我们介绍了大兴安岭的原始森林。
- 4、从题中你知道了什么？你觉得还应该知道了什么？

(二)、组织第一次自学探索

出示自学要求

- 1、放课文录音，学生听，可跟默读，注意读准字音，读通课文。
- 2、同桌互相选读课文。
- 3、思考：课文中几次讲到“亲切、舒服”？作者分别是在怎样的情况下感到亲切舒服的？再按照“思考练习”中的提纲，给文章分段，列出提纲。
- 4、请学生主动到黑板上写出他的分段意见。

(三)、交流点拨

- 1、指名读生字及组词，学生评议。
- 2、开火车读课文，然后评议。
- 3、指名板书学生谈谈你是怎样分段的，为什么这样分。
- 4、学生评议分段情况。
- 5、小结

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com