

《飞夺泸定桥》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E9_A3_9E_E5_A4_BA_E6_c38_58969.htm 一、教材编排的特点

《飞夺泸定桥》这篇课文主要记叙了红军战士为了北上抗日，不怕困难飞夺泸定桥的感人事迹。文章按事情发展顺序来写，全文分三大部分。13节讲了红军为了北上抗日，必须赶在敌人前面夺下泸定桥；48节讲了红军不怕困难、不怕牺牲飞夺泸定桥的经过；第9节讲了军夺取泸定桥后，奔赴抗日前线。其中红军如何飞夺泸定桥是重点内容。本文的思想教育内涵十分丰富，通过教学，可以教育学生不怕困难、勇往直前。本文新的知识点主要体现在以下六个方面：1、学习掌握“泸、湍、妄、溃”等7个生字；2、品味“天险、关键”等重点词句；3、能运用“关键、浩浩荡荡”造句；4、背诵第6自然段；5、尝试借助课题概括课文主要内容；6、能按事情发展顺序给课文分段并概括段意。借助课题概括课文主要内容也是本单元的主要训练目标，学生已在上一篇课文《沿着红军走过的路》中进行了一定的训练。二、教学目标的确定 以上述教材编排特点为依据，我确定以下这样的教学目标。认知目标主要有两个：一是引导学生理解课文内容；二是学习掌握“泸、湍、妄、溃”等7个生字。操作目标主要有五个：一是借助课题，概括课文主要内容；二是品味“天险”“关键”“浩浩荡荡”并造句；三是能背诵第6自然段；四是能按照事情发展顺序给课文分段，并概括段意。情感教学目标是培养学生对红军崇敬的情感，继而学习红军不怕困难、忠于革命的精神。三、教学的重点、难点的确立 根据教

材编排的特点，我确定本文教学的重点有两个：一是抓“关键”等重点词句，品味语言。这一重点的确立，我还想体现以下两个目地：一是通过品味语言，可以促进学生对内容的理解，激发学生对红军崇敬的感情；二是能进一步训练学生语感及其他语文能力。我们从语文教学心理学的角度看，这样做能逐步唤起学生的内心现象，继而达到入境使于情的境界，同时也对课文语言进行了二度创造。重点之二是借助课题概括课文主要内容。由于概括主要内容是小学阶段培养学生概括能力的最高体现，但与学生实际概括能力尚有距离，所以借助课题概括主要内容同时也是本文教学难点之一；难点之二是在教学中如何激发学生对红军的崇敬之情，让学生学习红军不怕困难的优秀品质。只要依据是文中故事与学生现实生活相差太远，较难引起学生情感上的共鸣。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com