

小学心理学复习知识要点：第三章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_BF_83_E7_c38_58970.htm 第一节 记忆的概述 识记：

1、记忆：是人脑对经历过事物的反映。 2、记忆包括识记、保持、回忆三个基本环节。从信息加工论的观点看，识记就是信息的加工；保持就是信息的储存；回忆就是信息的提取和输出。 3、记忆的种类（1）根据记忆的内容，把记忆分为：形象记忆、情绪记忆、运动记忆、语词逻辑记忆。

（2）根据记忆保持时间的长短，把记忆分为：瞬时记忆（感觉记忆）、短时记忆、长时记忆。瞬时记忆持续的时间是0.252秒。短时记忆持续的时间不超过一分钟，短时记忆的容量为7 2组块。长时记忆持续的时间一分钟以上，直至终生。这三中记忆是相互联系的：外界刺激引起感觉，它所留下的痕迹就是瞬时记忆；如果加以注意就转入短时记忆；如果加以复述，就转入长时记忆。 4、表象是保持在记忆中的客观事物的形象。它具有形象性和概括性的特征。表象是感性认识过渡到理性认识的桥梁。 5、识记：是把所需信息输入头脑的过程。 6、识记的种类（1）按识记时有无明确的目的性和自觉性，分为无意识记和有意识记。（2）按识记是否建立在理解基础上，分为机械识记和意义识记。意义识记：是指对材料进行理解的情况下，根据材料的内在联系，运用有关经验进行的识记。意义识记的效果优于机械识记。机械识记的基本条件是反复感知，意义识记的基本条件是理解。 7、遗忘：是对识记过的东西不能再认和回忆，或是错误的再认和回忆。 8、从艾宾浩斯的遗忘曲线中可看出遗忘规律是

：遗忘的进程是不均衡的，呈现“先快后慢”的趋势。 9、回忆：是人脑对经验的提取过程。它有两种水平：再认和回忆。 领会：遗忘的原因：关于遗忘的原因，至今心理学还没有一个统一的解释。目前，主要存在两种假设性的学说。（一）衰退说。遗忘是记忆痕迹随时间的推移而逐渐消退的结果。（二）干扰说。遗忘是因为在学习和回忆之间受到其它刺激的干扰所致。干扰说最明显的证据是前摄抑制和倒摄抑制现象。先学习材料对回忆后学习的材料的干扰作用叫前摄抑制，后学习材料对回忆先学习的材料的干扰作用叫倒摄抑制。

第二节 小学生的记忆 领会：教会儿童识记的方法。 1、利用无意识记的规律组织记忆。 2、将所学的内容，安排在儿童积极从事着的智力活动校晌瞳退伎嫉闹苯佣韵蟆? 3、对有意义的材料，尽量使学生在理解的基础上进行识记；对无意义的材料，尽量赋予人为意义后加以识记。 4、指导学生采用尝试回忆法进行识记。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com