

小学心理学复习知识要点：第二章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E5\\_B0\\_8F\\_E5\\_AD\\_A6\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_c38\\_58974.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E5_BF_83_E7_c38_58974.htm) 第一节 注意的概述 识记：1、注意：是心理活动对一定对象的指向和集中。2、根据注意产生和维持有无预定目的以及是否需要意志努力，可将注意分为无意注意和有意注意。3、有意注意：是指有预定的目的，在必要时还需做一定意志努力的注意。4、无意注意：是指没有预定的目的，也不需要意志努力的注意。5、有意后注意：是指有预定目的，又不需太大意志努力的注意。6、注意不是独立心理过程，是一种心理状态。7、注意时的外部表现：适应性运动；无关运动的停止；呼吸运动的变化。领会：1、无意注意产生的条件：（1）客观条件。刺激物的强度；刺激物之间的对比关系；刺激物的运动变化；刺激物的新异性。（2）主观条件。人对事物的需要、兴趣；人的情绪和精神状态；人的知识经验。2、引起和保持有意注意的条件：（1）对目的任务的理解。（2）用坚强的意志排除干扰。（3）把智力活动和实际操作结合起来。（4）培养间接兴趣。第二节 小学生的注意 识记：1、注意品质包括广度、稳定性、转移和分配等四种。2、注意的分配：指在同时进行两种或几种活动的时候，把注意指向不同的对象。3、实现注意分配的必要条件是：在同时进行的几种活动中，只能有一种是不熟悉的，其余应达到动作熟练，自动或半自动化程度。4、注意的转移：指根据新任务，主动及时地把注意从一个对象转移到另一对象上。5、注意稳定性指把注意集中保持在某一对象（事物或操作活动）上时间的

长短。分为广义（集中于一活动）的注意稳定性和狭义（集中于一事物）的注意稳定性。狭义的注意稳定性有一特殊现象：注意的动摇或注意的起伏。应用：注意规律在教学中的应用（联系教育教学实际）注意是学生进行学习的必要前提，也是教师顺利完成教学的重要条件。因此教师在教学过程中只有根据注意的规律，组织好学生的注意，才能使教学收到良好的效果。

一、课堂上怎样组织学生的注意（一）无意注意的规律在教学中的应用 无意注意是由客观事物的特点和人的内部状态引起的，它既可以成为顺利进行教学的积极因素，又可造成学生学习上的分心。因此，教师在教学过程中，应尽量防止和排除那些分散学生注意的不利因素。充分利用教学的积极因素。

1、优化教学环境。为了尽量避免分散学生注意因素的出现，（1）学校应该在远离公路、铁路和闹市的地方。（2）教室要与音乐教室、操场有一定距离，使学生的学习环境尽可能安静。（3）教室内的布置要适当。（4）教师的穿着打扮要大众化。（5）教室要保持空气新鲜，光线充足。（6）教育学生遵守纪律，上课不迟到，使学生把注意力集中在学习上。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)