

2010年中国教育史考研复习提纲(二)考研 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/581/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c73_581686.htm

1.孟子关于教育的作用有哪些论述？答：孟子从“施仁政”的政治主张和“性善论”出发，高度重视教育的社会作用与在人的发展中的作用。他认为教育的社会作用是“得民心”。“得民心”是“仁政”的关键，而教育是“得民心”的最有效措施。他认为教育在人的发展中的作用是“求放心”。他指出每个人虽然先天具有四个善端，但在后天的环境里，由于外物的诱惑与自身努力的不够，可能会失掉或摒弃这些善端。教育的作用就在于找回散失的本性，保存和发扬天赋的善端。

2.颜之推关于早期教育有哪些论述？答：魏晋南北朝教育家颜之推极其重视早期教育，他认为家庭教育应从胎教开始，纵然做不到胎教，也要及早从幼儿教起。他之所以极力倡导早期教育，主要是认为：
① 幼儿时期是教育的最佳时期。他从幼儿期与成年期的教育效果比较中得出这样的结论：幼儿期心理单纯，精力旺盛，求知欲强。是学习的最佳时期；
② 幼儿期心理尚未定型，可塑性很大；
③ 是教育的关键时期。

3.评述隋唐科举制度的产生及其对学校教育的影响。答：隋代为了强化中央集权制和选拔优秀人才补充官吏队伍，逐渐以分科举人取代了九品中正制度，百考试题。科举制度产生了隋炀帝大业二年（公元606年），其主要特点是面向全社会公开考试，录取标准专凭试卷成绩，专重资才，而不是由地方察举。唐承隋制，进一步从考试程序、科目和方法等方面完善了科举制度，使之在人才选拔以至国家政治生活中占居越来越重要地位。隋唐

科举制度的实行，对学校教育产生极为深刻的影响。一方面，由于选才与育才标准的统一；科举制度促进了当时学校教育的发展：由于通过科举可以取得功名，而进学读书又是参加科举的前提，这就引起社会各阶层对学校教育的重视；

科举考试主要是以儒家经典为内容，这对于学校教育教学内容的统一和标准的一致，也具有积极意义；科举科目中有明法、明算、童子、武举等，促进了当时专科教育、英才儿童教育及文武兼备教育的发展。另一方面，科举又使学校教育成为其附庸，对学校教育产生消极影响：科举考试的内容局限于几部儒家经典，造成学校教育内容脱离社会现实，空疏无用；科举考试的方法僵化、呆板。又使得学校的教学重记诵不求义理，充满教条主义、形式主义的恶习；科举考试把读书、应考和做官三件事紧密联系起来，使得“万般皆下品，唯有读书高。”等人生哲学支配了学校教育，使学校成为声利之场，严重影响着一般知识分子的思想。

4. 评析韩愈《师说》关于教师的论述。答：唐代教育家韩愈以继承和保卫儒家道统为己任，十分重视教师问题。写下了著名的《师说》。《师说》的基本精神就在于“存师卫道”。它从师与道、道与业、师与生等各方面系统地论述了教师问题。提出了卓越的见解。其主要见解：关于教师的作用与地位。韩愈从“存师卫道”的角度阐述了教师的独特功能，他认为师是“传道”的，儒家的道统是封建社会的精神支柱。而道要靠教师来传递，传道须有师。卫道必须先尊师，师与道是密切结合、不可分离的。“道之所存，师之所存”；

关于教师的基本任务，韩愈作了经典性地表述，即“师者，所以传道、授业、解惑也。”他认为教师的三大任务为：

传递儒家道统，传授古文六艺之业，解决学生在学习道与业过程中存在的困惑； 关于教师的资格。韩愈认为教师的选择，不应受年龄、地位、资格等限制，主要是用道与业来衡量。谁先有“道”，谁在术业上有专攻，谁就能成为教师；

关于师与生的关系。韩愈提出了“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”的命题，含有“能者为师”和“教学相长”的意思，确立了新型的师生关系，百考试题。总之，韩愈的《师说》在中国教育史上有系统，有创见地阐述了教师问题，是一份宝贵的历史遗产。最新热点快报：2009全国硕士生入学考试初试合格资格线确定2009年考研网上调剂系统4月8日开通2009年考研最新查分复试调剂信息专题2009年各地考研成绩查询信息汇总专题09考研复试线只划一条新增专业硕士不另划线2009年面向应届生专业硕士招生复试不单独划线2009年考研国家复试分数线预计4月8日公布把百考试题考研站设为首页 考研辅导资料特别推荐：2009年考研政治重点详解资料汇总考研政治基础辅导之常考知识点精选汇总09考研英语阅读理解专项训练汇总历年考研英语常考词语固定搭配资料汇总2009年考研数学\政治\英语冲刺复习资料汇总2009年全国研究生考试复试资料大汇总更多优质资料尽在百考试题论坛 百考试题在线题库把百考试题考研加入收藏 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com