

2010年中国教育史考研复习提纲(一)考研 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/581/2021_2022_2010_E5_B9_B4_E4_B8_AD_c73_581687.htm

1.原始社会的教育有哪些特点

？答：原始社会教育表现出与以阶级社会教育迥然不同的一些特点：

教育的社会性和无阶级性。原始社会的集体生产与集体生活，决定了其教育也是集体的、公共的、社会性的活动，没有阶级的界限。

教育不是专内的社会活动。原始社会的教育尚未从社会生产和生活中分化出来，它的主要途径是通过生产劳动和社会生活实践来进行。

教育以口耳相传和观察模仿为主要手段，因为原始社会文字尚未出现，也没有专门的教学场所和教师，当时教育手段极为简陋，主要是口耳相传、观察模仿。

2.春秋战国私学的兴起有何意义

？答：春秋战国时期的私学兴起，是中国教育史上的划时代的革命：

它冲破了“正教合一”的枷锁，教育从政治活动中分离出来。完成了学校教育独立化的过程。教师不再是官吏，而成为以教育人为谋生之道的专业化的教育工作者。

扩大了教育对象，使受教育的范围由少数贵族扩大到广大平民，教育的社会基础更为广阔。

有利于教育经验的积累和教育理论的形成，出现了以《学记》为代表的一批教育专著。

3.简述孔子“有教无类”的教育主张。答：“有教无类”

是孔子的办学方针，它规定了孔子办私学的教育对象，其基本含义是，不分华夷，无别贵贱，扩大受教育的对象，使那些愿意学习而在学力、经济条件和时间上又允许的人，都

可有受教育的权力和机会。这一教育主张顺应了社会历史进步潮流，打破了少数奴隶主贵族对文化教育的垄断。扩大了

受教育的范围，符合教育事业的发展趋势。4.评析孔子“学而优则仕”的教育主张。答：“学而优则仕”是孔子的学生子夏提出来的，但它在理论上集中地概括了孔子的教育目的。其基本含义是主张把官职与学习紧密联系起来，有官职的人应该是受过教育并继续学习的人，受过教育的人应该得到一定的官职，教育就是要培养能治国安民的贤能之士。“学而优则仕”教育目的论的提出，在当时具有很大的进步意义：反对不学而仕的世袭制，为平民开拓了从政的道路；把学优与仕优联系起来，以学优保证仕优，有利于推行贤人治邦，改良社会政治。但是，这一教育目的论对中国古代教育也产生了一些消极影响：过于突出教育的政治功能，忽视了教育的经济功能，强化了中国的“官本位”的传统观念；以名利为诱饵，使中国知识分子从一入学读书始，就产生严重的功名意识，形成“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的传统观念。

最新热点快报：2009全国硕士生入学考试初试合格资格线确定2009年考研网上调剂系统4月8日开通2009年考研最新查分复试调剂信息专题2009年各地考研成绩查询信息汇总专题09考研复试线只划一条新增专业硕士不另划线2009年面向应届生专业硕士招生复试不单独划线2009年考研国家复试分数线预计4月8日公布把百考试题考研站设为首页 考研辅导资料特别推荐：2009年考研政治重点详解资料汇总 考研政治基础辅导之常考知识点精选汇总09考研英语阅读理解专项训练汇总历年考研英语常考词语固定搭配资料汇总2009年考研数学\政治\英语冲刺复习资料汇总2009年全国研究生考试复试资料大汇总更多优质资料尽在百考试题论坛 百考试题在线题库把百考试题考研加入收藏 100Test 下载频道开

通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com