

2009年教育硕士心理学第三节观察教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/584/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_584259.htm (三)观察的精细性:观察的精细性

是指在观察中善于区分出事物细微而重要特征的品质。与观察精细性相对立的不良观察品质，是观察时的马虎大意、粗枝大叶。精细知觉事物，才能发现事物有价值的特征，才能提高观察的效应。应指出观察的精细性与把握事物的全貌是不矛盾的。一个观察力较强的人既能善于观察事物的全貌，又能觉察到事物的细微特征。(四)观察的敏锐性：观察的敏锐性是指善于迅速发现事物重要特征的品质。一个具备观察敏锐性的人，能够在司空见惯的现象中发现一些新的东西，善于在平凡的事物中发现重要特征。观察敏锐性与精细性是从事科学研究不可缺少的重要智力品质。

三、观察力的培养

观察力是学生学习活动所不可缺少的能力。学生观察力的提高，表现为观察类型特征的改善与优良观察品质的养成。对于擅长精细把握事物细微处或局部的分析型学生，应注意培养他们把握事物全貌的技能；对于擅长把握事物全貌而对细微、局部易忽略的综合型学生，应努力培养他们精细分析事物的技能，百考试题。在学校教育、教学中，培养学生的观察力一般从以下几方面入手：在观察活动中，让学生明确观察的目的与任务；制定周密的观察计划；具备观察事物或现象的必要知识；掌握一定的观察方法；学会做观察记录；观察后的归纳、总结。此外，教师还应努力培养学生的观察兴趣与优良的性格特征，如学习的坚韧性、独立性等。培养学生的观察力还应教会他们自觉养成观察习惯。编辑特别推荐

： 2009年教育硕士考试教育学3月每日一练汇总 2009年教育硕士考试教育学4月每日一练汇总 轻轻一点，好资料即刻拥有！
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com