

2009年教育硕士教育学第三章第二节学校教育在个体发展中的特殊功能教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/584/2021\\_2022\\_2009\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c76\\_584596.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/584/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_584596.htm) 二 成熟对个体发展的影响 人具有某种先天素质，是在发展过程中逐步成熟的，人的各种身体器官的构造和机能在出生时是很不完备和孱弱无力的。个体的器官和整个系统的结构、功能都随年龄而发展。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。有些早期运动机能和获得是直接建立在成熟的生理基础上的。在这方面，格塞尔的双生子爬楼梯的实验能很好地说明了这一点。他以一对满46周的同卵双生子为被试，其中之一先作每天10分钟的爬梯训练，共6周。然后测量两个孩子爬同一楼梯所需要时间，结果是，受训儿26秒，未受训儿45秒完成爬楼梯的任务。然后当这对双生子满52周时，再对他们同时进行为期两周的相同的爬梯训练。测量结果是，他们只用10秒钟就完成了爬梯任务。格塞尔据此提出了个体发展的成熟决定论。这虽然夸大了成熟的作用，但教育中充分重视成熟的意義非常必要。成熟的作用在思维、情感、个性等高级心理活动中也同样有不可忽视的影响。 三 环境对个体发展的影响 环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。若按环境的性质来分，环境可分为自然环境(包括自然条件与地理环境)和社会环境(包括政治、经济、文化以及与个体相关的其他社会关系)。若按环境的范围分，可分为大环境(指个体所处的总体自然环}境与社会环境)，如某一国家、某一地区，和小环

境(与个体直接发生联系的自然环境和社会环境), 如一个家庭, 一所学校。在同一国家或地域内, 人们的大环境通常相差不多, 但小环境却千差万别。我们很难改变大环境, 但小环境却随个体自身的活动和选择而改变。小环境对个体的影响更为直接, 所以, 教育者更多地把注意力集中在小环境上, 但由于社会的变化不断加快, 社会通讯、交往手段更加丰富和便利, 大环境对人尤其是对青少年的影响也环境对个体发展的影响表现在如下几个方面: 1. 为个体的发展提供了多种可能, 包括机遇、条件和对象。人生活在不同的小环境中, 这些环境所提供的条件并不相同, 对个体发展的意义也不相同, 因而不同环境中人的发展有很大区别。但个体对环境的作用也不是消极的, 处在同环境中的个体, 其发展水平也不会完全相同的。个体对环境持积极态度, 就会挖掘环境中有利于自己发展的因素, 克服消极的阻力, 从而扩大发展的天地。所以教育者不仅要注意为受教育者的发展提供较有利的条件, 更要培养受教育者认识、利用和超越环境的意识和能力。 2. 环境对个体发展的影响有积极和消极之分。在同一环境中, 各种因素作用的方向、力量的大小是不相同的。对于教育者来说, 分析、综合利用环境因素的积极作用抵制消极影响是极其重要的和困难的工作。教育需要研究如何既保持校园小环境的有利条件, 又积极加强与社会的联系。充分利用社会的有利教育力量。 四 学校教育在个体发展中的特殊功能 学校教育是由承担责任的教师和接受教育的学生共同参与和进行的, 这是学校活动中主体的特殊性。学校教育的环境具有极大的人为性, 具有明确的目的、有指定的教育内容与活动计划、有系统的组织和特殊的教育条件。学校弥

漫着科学、文化和道德规范的气息。这些构成了学校教育环境的特殊性。从个体活动的角度看，学校中的个体活动与其他社会活动的区别，在于有教师的指导，活动的结果还要接受检查。这种特殊性使学校在影响人的发展上具有独特的功能：

1. 学校教育按社会对个体的基本要求，对个体发展的方向与方面作出社会性规范 社会对个体的要求和期望有体质、思想道德、知识能力等方面，并提出一系列规范。学校根据这些要求，针对不同年龄、不同专门人才培养的要求而作相应的变化，并有意识地以教育目的和目标的形式去规范学校的其他工作，通过各种教育活动促使学生达到规范的目标。
2. 学校教育具有加速个体发展的特殊功能 学校教育目标明确、时间相对集中、有专人指导并进行专门组织的教育活动，此外，学校教育使个体处在一定的学习群体中，个体之间发展水平有差异，这也有助于个体的发展。如果学校教育能正确判断学生的最近发展区，这种加速作用将更明显、更富有成效。苏联心理学家维果茨基的研究揭示：教育对儿童的发展能起主导作用和促进作用，但需要确定儿童发展的两种水平，一种是已经达到的发展水平，表现为儿童能够独立解决的智力任务，另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为"儿童还不能独立地解决任务，但在成人的帮助下，在集体活动中，通过摹仿，却能够解决这些任务"。这两种水平之间的距离就是"最近发展区"。把握好最近发展区，能加速学生的发展。
3. 学校教育，尤其是中小学的基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。学校教育的内容大部分具有普遍性和基础性，即使专门学校的教育内容，也属该领域内普遍和基础的部分，因而对人今后的

进一步学习具有长远的价值，此外，学校教育提高了人的需求水平、自我意识和自我教育的能力，这对人的发展来说，更具有长远的意义。

#### 4. 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

在开发特殊才能方面，普通学校教育内容的多面性和同一学生集体中学生间表现的才能的差异性，有助于个体特殊才能的表现与发现。在个性发展方面，因为学校教师 and 领导具有教育学和心理学方面的素养，这有助于他们发现学生个性独特性的价值，并且尊重和注重学生个性的健康发展。同时，学生在群体中的生活也有助于每人从其他人的身上吸取闪光点，丰富自己的个性。当然，学校教育对个体发展特殊功能的发挥，不是没有条件的，它要求学校按照教育规律办事，并且积极协调各方面的影响。

编辑特别推荐：  
2009年教育硕士考试教育学3月每日一练汇总  
2009年教育硕士考试教育学4月每日一练汇总  
轻轻一点，好资料即刻拥有！  
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)