

2009年教育硕士教育学第三章第四节普通中等教育促进青少年发展的特殊任务教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/584/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_584599.htm 第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务 一 少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务 1. 少年期的年龄特征 12-15岁左右，只有3、4年的时间属个体发展中的少年期。但在人生的过程中，这是一个身心变化剧烈的时期。少年常常因为缺乏认识和准备，被突如其来的身心变化搞得惊惶失措。有些心理学家把少年期称为"危机期"或"心理断乳期"，意谓在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。身心状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是少年期表现出的总体的阶段特征。这些个体自身的变化同时也改变了少年与外部世界的关系，包括与成人的关系。他不再愿意做被动的适应者、服从者、模仿者、执行者，而是力求成为生活中主动的探索者、发现者与选择者，这是人生过程中由单纯对外部生动形象的世界探究到关注内部精神世界变化的转折时期。 2. 初中教育的个体发展任务 少年期的年龄特征决定了初中教育在个体发展阶段的重要性和艰巨性。教师必须与对人性似懂非懂，渴求自主、力求摆脱成人的少年打交道，如果没有正确的少年观，没有高度的教育艺术与机智，要出色地完成教育任务是困难的。总的说来，初中教育在促进少年身心发展方面的任务可形象地比喻为"帮助少年起飞"。给少年独立的要求以尊重、支持和引导，丰富少年的内心世界，形成正确的自我意识和理想自我。在认知方面

，初中阶段教育应重视抽象思维和概括能力的培养；在情意方面，应着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验，这一阶段也是培养初中生自我认识能力的起始阶段。二 青年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务 1.青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期 人的社会化在青年期也基本完成，青年将取得公民的资格，成为社会的正式成员。青年期结束时，大多数青年对世界、事业、人生和自己都可能有较清晰和深入的思考，形成相对系统和稳定的见解，并对自己的未来作出重要的选择。因而，“未来”是青年期最重要的概念。在青年的理想中，最诱人的是事业、友谊、爱情和人生价值的实现，这使青年期成为人生最富有浪漫情调和锐气的时期，也是人生的定向时期，个性的定型时期和个体从准备投入社会生活向正式投入社会生活转变的时期。青年期是个体内在力量充实的时期，随着心理能力的成熟，他们形成了对外部世界和内部世界的较清晰和较深入的认识，更重要的是，在两种世界间建起了具有个人发展的桥梁。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com