

2009年教育硕士教育学第四章第一节教育目的的概念和层次

教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文
https://www.100test.com/kao_ti2020/584/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_584774.htm

狭义的教育目的是国家对教育什么样人才的总的要求。各级各类学校无论具体培养社会什么领域和什么层次的人才，都必须努力使所有学生都符合国家提出的总要求。因此，教育目的对所有的学校都具有指导意义。不管学生有多大个别差异，如体质强弱不同，成绩高低不齐，兴趣爱好不一，学校都必须努力使他们符合国家提出的总要求。

2. 教育目的的意义 教育目的对一切教育工作的意义，决定了教育制度的制定、教育内容的确定、教育与教学方法的运用，无一不受教育目的的制约。教育目的是整个教育工作的方向，是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿。如果教育目的强调培养军人或武士，教育体系遂有军国主义的倾向；教育目的强调培养国家公民，教育体系遂有强调基础教育和注重培养民族情感的倾向；教育目的强调培育英才，教育体系遂有强调高质量教学和鼓励竞争的倾向；教育目的强调个性自由发展，教育体系遂有灵活多样和自由活泼的倾向。教育目的确定受教育价值观的支配，也与社会的发展水平与需要相关。

二 教育目的的层次 教育目的是各级各类学校遵循的工作总方针，但它不能代替各级各类学校对所培养的人才的特殊要求，各级各类学校还有各自的具体工作方针，这便决定了教育目的的层次性。培养目标是由特定的社会领域(如教育工作领域、化学工业生产领域、医疗卫生作领和特定的社会层次(如普通劳动者、熟练技术工人、管理人员、高级行政人员、专家等)的需要所决

定的；也因受教育对象所处的学校级别(如初等、中等、高等学校)而变化。为了满足各行各业、各个社会层次的人才需求和不同年龄层次受教育者的学习需求，才有各级各类学校的建立。教育目的是对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的对象提出的，各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标不可能不研究自己学校的学生的特点。教育目的与培养目标之间的关系是普遍与特殊的关系。我们掌握了制定教育目的的原理，就可以把这些原理用在培养目标的设定上。课程目标是课程计划中各个学习领域(如语言文学、数学、科学、社会、艺术、体育等)或这些领域之下的一些具体的科目(如历史、地理、物理、化学、生物等等)所规定的学生经过一段时间的学习之后应达到的要求(或标准)。某一级学校(如初中或高中)和某一类学校(如普通中学和职业中学)的一套课程计划的总目标，与上述培养目标几乎就是一回事，只是角度不同而已。教学目标是教育者在教育教学(或者说实施课程计划)的过程中，在完成某一阶段(如一节课、一个单元或一个学期)工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。学校培养人的工作是长期的、复杂的而又仔细的，学校实现教育目的和培养目的不是一蹴而就的事，对学生的培养要靠日积月累。这就要求学校、教师将教育目的具体化，明确在某一时段内，教一门学科或组织一项活动时，希望学生在认知、情感、行动和身体诸方面需要达到的具体目标。课程目标、教学目标与教育目的、培养目标之间的关系是具体和抽象的关系。它们彼此相关，但互相不能取代。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com