

2009年教育硕士教育学第四章第二节制定教育目的的基本原理
教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/585/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_585068.htm 第二节 制定教育目的的基本原理

一 教育目的的社会制约性 教育目的具有历史性、时代性、社会性，在阶级社会中有鲜明的阶级性。教育目的随着时代的变迁，随着社会条件的变化而变化。中国封建社会提出要培养"格物"、"致知"、"正心"、"诚意"、"修身"、"齐家"、"治国"、"平天下"和士；古希腊雅典代表贵族民主政治的人鼓励青年借助于"自然的秉赋和实践"成长为为个人奋斗的和"有教养的人"；古希腊雅典代表贵族专制政治的人(如柏拉图)则主张最高层的教育应培养有理性的哲学家；古希腊的斯巴达为维护奴隶主武力征服基础上全民皆兵的统治要求，把教育目的定为培养坚毅、勇敢的武士；古罗马帝国要培养的是雄辩家；欧洲中世纪教会垄断学校教育，清一色地培养僧侣，直至11世纪后世俗领主才发展起他们的骑士教育；文艺复兴时期，人文主义者冲破宗教神学和封建势力对人的束缚和控制，要求儿童"自行其事"，"愉快和自由地成长"；资本主义的生产方式逐渐发展起来以后，出于近代科学和资本主义兴起对科学知识的需要，培根提倡培养百科全书式的人物，夸美纽斯主张造就"泛智"的人；英国资产阶级与世俗贵族的妥协反映在教育上，便是绅士教育的目的。中国清末"废科举"、"兴学堂"，但中体西用，便提出了"忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实"的"新教育"目的；民国第一任教育总长蔡元培于1912年7月10日至8月10日的临时教育会议上，提出了"以公民道德

教育为中坚，世界观其美育皆所以完成道德，而军国民教育及实利主义则必以道德教育为根本"的教育目的；1924年，孙中山规定"全力发展儿童本位之教育"的方针，遵照这一方针，所要求达到的目的便是儿童个性的发展；1929年，国民政府为了维护统治，将教育目的改变为强调"忠、孝、仁、爱、信、义、和、平"。这些都说明，教育目的受到社会的政治、经济、文化发展的制约。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com