

2009年教育硕士考试：教育学每日一练(5.26)教育硕士考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/585/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_585337.htm 编辑特别推荐：2009年教育硕士考试教育学3月每日一练汇总 2009年教育硕士考试教育学4月每日一练汇总 轻轻一点，好资料即刻拥有! 辨析题：判断正误并简要说明理由。 根据杜威对教育目的的看法，他是一个教育无目的论者。 答：这种说法不正确。 基于教育即生长、生活，即经验不断改造的理论，杜威提出，教育是一种过程，除这一过程自身发展以外，教育是没有目的的。他说：“教育的过程在它自身以外无目的；它就是它自己的目的”。 但这不表示杜威就是一个教育无目的论者。他认为由儿童的本能、冲动、兴趣所冲动的具体教育过程，即“生长”，就是教育的目的，而由社会、政治需要所决定的教育目标则是“教育过程以外”的目的，杜威指责这是一种外在的、虚伪的目的。 因而，杜威不是一般的教育无目的论者。他只是反对那种普遍性的终极目的，而强调教育过程中教育者与受教育者心中的具体目的，当然，只强调教育过程而抛开社会影响来讲教育目的，这是片面的。事实上，杜威又认为要完成教育在社会变革中的使命，就必须培养青少年能够维持民主主义社会，能够管理国家，具有制造、生产的真实本领，这就反映了杜威关于教育目的理论相矛盾的一面。 所以，对于教育无目的，杜威自身存在矛盾，他不否认教育的具体目的，但反对人们给教育加上社会的功利性的目的，我们不能说它是一个教育无目的论者，只能说它界定教育目的的角度与众不同。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。 详

细请访问 www.100test.com