

《说茶》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_8C\\_B6\\_E3\\_c38\\_59021.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E8_AF_B4_E8_8C_B6_E3_c38_59021.htm) 一、说教材 《说茶》是省编义务教育教材第七册的第二十四课。本课的阅读重点仍然是“按事物的几个方面给课文分段。”课文介绍了我国是茶的故乡，还介绍了茶叶的种类，喝茶的好处及中国茶具的质地和造型。全文共有6个自然段，按三方面内容可以把课文分为三段。第一段（1、2自然段），写我国是茶的故乡，茶叶的种类很多。第二段（3、4、5自然段），写饮茶的作用与好处。第三段（第6自然段）写中国茶具质地好，造型优美。本文文质兼美，各自然段的行文结构相似，每个自然段开头的句子仅领本段内容，而且在表达方式上与上一自然段密切地联系起来，是对学生进行朗读训练和习作训练的好教材。因此，我制定了以下教学目标：（1）初步学会按事物的几个方面给课文分段的方法。（2）学会本课14个生字；理解39个新词语的意思；了解过渡句的作用；理解用总说分述的方式说叙的段落内容。（3）知道中国是茶的故乡，中国的茶具质地好造型优美，感受茶文化的悠久历史，培养热爱祖国的情感。这样确定教学目标，使传授知识，发展能力和进行思想教育紧密结合，在同一教学教程中，互相渗透，共同完成。由于本文按事物的几个方面安排材料，脉络清晰，又根据阅读教学的定义即阅读教学是在教师指导下，培养学生阅读能力和阅读习惯的过程，所以，我的教学重点是“初步学会按事物的几个方面给课文分段的方法”。文章是由许多句子组成的，要读懂一篇文章，必须读懂文章中的句子。《说

茶》一课中，有许多长句子，这对于学生来说，理解上有一定的困难，因此，我的教学难点是“能根据问题的提示，理解长句和重点句的意思”。在教学过程中，我着意将多媒体教学引进阅读教学课堂，促进学生的形象思维与抽象思维协调发展，所以我准备的教具是“课文录音、投影片、小黑板。”我准备安排三课时的教学时间。

## 二、说教法、学法

这篇文章语言形象，衔接自然，根据教材特点，我准备先引导学生直接抓住过渡句，由过渡句向上下文探索文章语言表达的过程，激发儿童的求知欲。因此，我拟定了以下教法：

- （1）直观教学。教学2、3段时，运用多媒体创设情境，拉近学生与课文的距离，理解重点词句。
- （2）启发式讲读法。抓住文中的重点词句引导学生读读、划划、比比、议议，理解语言文字的内涵。
- （3）读写结合法。抓住课文的写作特点，进行仿写，使读与写的训练有机地结合起来。重视学生的个体参与，尊重学生的学习意愿，我为本课确定的学法是：

- （1）运用“读、想、划、找、议”的方法自学课文，培养学生的自学能力。
- （2）选择法。通过词义的选择练习，帮助学生提高准确运用祖国语言文字的能力。
- （3）迁移法。运用知识迁移的规律，让学生进一步掌握用总分关系构段的习作方法。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)