

《威尼斯的小艇》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_A8\\_81\\_E5\\_B0\\_BC\\_E6\\_c38\\_59024.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_A8_81_E5_B0_BC_E6_c38_59024.htm)

一、说教材 《威尼斯的小艇》是义务教育五年制小学语文第七册第七单元的第一篇课文。本文从小艇的样子、船夫的驾驶技术以及小艇在威尼斯市民生活和工作中的作用等几个方面，介绍了水城威尼斯独特的交通状况和特有的风土人情。本单元阅读训练重点是“按事物的几个方面给课文分段”，根据本班学生的实际情况，我制定了以下教学目标：1. 认知目标：学会本课11个生字，能读准多音字“哗”，理解39个新词；联系上下文说出“操纵自如、沉寂、静寂、笼罩”等词语的意思；结合课文第4题理解疑难句子的意思。2. 技能目标：初步学会按事物的几个方面给课文分段的方法。3. 情感目标：了解威尼斯是世界闻名的水上城市，小艇是威尼斯重要的交通工具，感受威尼斯的风土人情。这样确定教学目标，使传授知识，发展能力和陶冶情操紧密结合，在同一数学过程中，互相渗透，共同完成。由于本课是第七单元阅读训练重点“按事物的几个方面给课文分段”的首篇课文，要着重训练学生按事物的几个方面给课文分段，所以我把“按事物的几个方面给课文分段”作为教学本课的重点。《威尼斯的小艇》介绍了威尼斯这个水城独特的交通状况和异国的风土人情，这对小学四年级学生来讲是比较陌生的。而课文最后几句话又描写了威尼斯夜晚的景色，这与小艇的作用有什么关系呢？学生很难理解。故我把本课的教学难点定为“理解课文最后几句为什么要写威尼斯夜晚的景色，这与小艇的作用有什么关系”

”。二、说教法 教为学服务，这是当前把应试教育转变为素质教育的教育思想。《威尼斯的小艇》是一篇讲读课文，在其教学过程中应充分发挥学生的积极性，充分发扬教学民主，充分发挥教师的潜能。所以我采用了“学议练”的教学模式，所谓“学”就是自学，在教师指导下进行自学；“议”就是鼓励学生质疑问难，通过读课文提出问题，并尽可能自己解决疑问，让学生通过自身的实践动脑、动口、动手，获得新知；“练”就是加强语言文字训练。三、说学法 因为教为学服务，所以在教学过程中我不越俎代庖，放手让学生运用读读、划划、议议等学习方法。这样通过动脑、动口、动手等方式，培养学生观察问题、发现问题、分析问题、解决问题的能力，促进学生思维品质的发展，提高自学能力。四、说教学程序 教学过程，我设计了四个环节：（一）揭示课题，激发求知欲 一上课，揭示课题，齐读后问：本文是写“威尼斯”还是“小艇”？这样可以集中学生的注意力，激发他们的求知欲。接着介绍了威尼斯的情景，丰富了学生课外知识，有助于理解课文内容。（二）定向自学，整体感知 这一环节意在激发学生的学习主动性，培养学生的自学能力。首先让学生认真听老师有表情地朗读课文，要求找出一个多音字，并边听边思考：本文主要介绍了什么？在初步了解课文的大致内容后，教师出示自学题：（1）划出带生字的词语读一读，记住字形，利用字典理解其意思。（2）联系上下文理解词语：小艇、操纵自如、簇拥、哗笑、沉寂、静寂、矗立、笼罩。（3）轻声读课文，思考课文主要写了关于小艇的哪几个内容？在完成教学目标1时，我认为，对于基础知识的学习和基本能力的训练，应一步步在课堂上进行为

好，让学生动手、动口、动脑。这样既提高了学生查阅工具书的能力，又培养了他们的自学能力。通过第一次定向自学，学生已扫除了阅读课文的障碍，这时有必要初步了解文章的完整形象，为深入理解课文提供条件。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)