

教育心理学复习资料第二章学习理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_BF_83_E7_c38_59025.htm 第二章学习理论 第一节

学习的概述（只需作一般了解） 第二节几种主要的学习理论（教育心理学） 一、多选题 1、布鲁纳认为“学习一门学科，看来包含着三个差不多同时发生的过程。”即 A B D。A

、新知识的获得B、知识的转化C、机能的形成D、评价 2、桑代克提出的学习的主律包括 B C D。A、强化律B、准备律C、练习律D、效果律 3、奥苏伯尔认为在有意义学习的过程中原有观念对新观念加以同化的方式有 A C D。A、类属学习B、派生学习C、总括学习D、并列结合学习 4、布鲁纳把认知结构称为“表征”，并认为表征有三种：A B C。A

、动作性表征B、映象性表征C、符号性表征D、抽象性表征 5、桑代克认为学习的进程是一种 A C D 过程。A、渐进B、有目的的C、盲目的D、尝试与错误的 二、论述题 1、奥苏伯尔学习理论在教学中的应用包括哪些方面？答：1)课堂教学原则：奥苏伯尔根据有意义学习过程，提出了渐进分化和综合贯通两条原则。渐进分化原则指教学要先教一般或广泛的概念，再将其分解成具体或初级的观念，通过逐步分化，直到最广泛的概念分解为最初的概念。综合贯通指在教学中比较观念间的相同与不同点，在观念间建立联系。两条原则是相辅相成的。2)促进有意义学习的策略先行组织者。组织者先于学习材料之前呈现的一个抽象水平较高的引导性材料，新旧知识联系的桥梁，使新知识顺利纳入已有的认知结构去。组织者最适宜在两种情况下使用，第一，若学生缺乏上位观念同化新知识，

则设计一个陈述性组织者；第二，若有同化性知识的适当观念，但不清晰或不巩固或对新旧关系辩不清，则设计一个比较性组织者。

2、论述建构主义的学习理论的基本观点及其在教学中的应用？

答：学习理论：1、建构主义认知论：1）认识是主动建构过程，即所有知识都是建构出来的，2）在建构过程中已有的认知结构发挥重要作用，并在不断发展中。

2、建构主义学习观：1）学习是学习者运用自己的经验积极地建构对自己富有意义的理解，而不是去理解那些已经组织好的形式传递给他们的知识。2）学生的学习是在学校特殊环境中，在教师指导下进行的，主要是文化继承的行为。3）学习的结果是围绕着关键概念建构起来的网罗结构的知识。

在教学中的应用：1、教学是教师指导和促进学生按自己的情况对新知识进行建构活动，最后建构起关于知识的意义。2、教师成为学生学习促进者。3、学生主体、实际情况、协作学习和充分的资源是促进教学的重要条件。4、教师要灵活采用随机通达教学、情境性教学、支架式教学和交互式教学等方法。5、强调自上而下的教学设计。

3、鲁纳学习理论的基本观点有哪些？其理论提出的背景如何？

答：背景：苏联人造卫星上天，美国感到受威胁，从改革教育开始。

基本观点：1、学习的实质在于主动形成认知结构。2、学习过程的观点：学习学科包含三个差不多同时发生的过程，即新知识的获得、知识的转化和评价。3、学习应注意学习学科的基本结构。4、提倡发现法

4、加涅学习理论的基本观点有哪些？

答：1、学习结构模式（见书 25 页）2、强调已有认知结构在学习中的作用。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com