

《大学心理学》复习概要 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_A4_A7_E5_AD_A6_E5_c38_59031.htm 1、学习心理学的意义（是什么、为什么要学）。心理学是研究人的行为和心理活动规律的科学。心理学是一门以解释、预测和调控人的行为为目的的，通过研究、分析人的行为，提示人的心理活动规律的科学。了解心理学有助于促进个人的发展，更好的处理人际关系，有效的推动社会的和谐与进步。心理学的功能可分为对个人和对社会两部分。对个人讲，它通过描述和解释各种心理现象和心理活动历程，加深人们对自身的了解。

（增进身心健康；科学教育：亲子关系与儿童发展、年龄特征与教育）对社会来说，心理学在生产、销售、教育、管理等方面都发挥着重要的作用。（广告；教育；工作、生活环境与产品设计）2、动机；动机**与学习水平之间的关系（倒U形）；马斯洛的需要层次理论；具体的**过程；注意（注意的理论：过滤器、衰减理论）。动机是激发、维持、调节并引导人们从事某种活动的内在心理过程或推动力量。按照Maslow的需要层次理论，必须先满足基本需要，然后才会激活高层需要。需要层次中层次越低，力量越强大；每个人的需要都有一个从低级到高级发展的趋势。该层次依次为：生理、安全、归属、自尊和自我实现。注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。过滤器理论（单通道理论）：一种传统的研究方法，1858年，布罗德本特。基本观点：神经系统加工信息的能力有限；神经系统某一部位存在过滤器装置；过滤器遵守“全或无”原则。衰减理论（多通道理论

）：1864，特瑞斯莫。基本观点：神经系统某部位确实存在过滤器；过滤器只衰减为被选择信息的强度；不同刺激信息被注意的阈限不同。异同：都认为神经系统的高级人之加工能力有限，必须予以调节；过滤器位置相同（再语义分析之前）；过滤器的作用都是选择一部分信息进入高级的知觉分析水平；过滤器模型顾此失彼，衰减模型顾此不失彼。

3、记忆；艾宾豪斯记忆曲线（怎样得来、123点、意义）；位置系列曲线（系列位置效应是什么，前置，后置）。记忆是在头脑中积累和保存个体经验的心理过程。记忆基本过程：编码：信息的获取过程涉及到对外界信息进行形式转换的过程，对来自外界的信息形成心理表征；保持或存储：把感知过的事物、体验过的情感、做过的动作等等以一定的形式保存在头脑中；提取：从记忆中提取已有信息的过程。

艾宾豪斯遗忘（似乎不是记忆）曲线：把初学时重复的遍数当作印象深度的指标，把达到初学的熟练程度所需再学的遍数当作印象消失程度的指标，计算两种指标间的差异，这种差异叫做节省。依据这种方法绘制不同时间间隔的记忆节省图，从而得到保持曲线或遗忘曲线。一个明显的结论是：遗忘的过程是不均衡的：在第一个小时内，保存在长时记忆的信息迅速减少，然后遗忘的速度逐渐减慢。两个重要发现：描述遗忘进程的遗忘曲线。解释了在长时记忆中的保存能够持续多长时间。

艾宾浩斯对人类记忆研究的贡献：首创记忆研究的材料，无意义音节两辅加一元的无意义音节；创造了重学法(节省法)作为遗忘研究的方法或程序；把科学的统计方法引入了记忆心理学的研究；得出了人类遗忘的规律：先快后慢。系列位置效应：学习材料中各部分的位置不同，学习效果就不

同。实验表明，在系列学习中，前端和后端的学习要比中间的学得快。比如，识记一篇文章，开头部分和结尾部分的识记效果就比中间部分要好。对材料的掌握有从两端向中间进行的趋向。从开头处前进要比从末尾处前进稍快一些，掌握得最慢的部分，不在材料的中间处，而在稍后一点。据分析，这是由于系列前部受倒摄抑制的干扰，系列后部受前摄抑制的干扰，中间部分则受两种抑制的相继干扰。一般地说，该效应在学习的早期阶段最为明显。此外，也受材料的性质、数量和材料的呈现方式、学习方法等许多因素的影响。（来自网络）首因效应：由于复述已转入长时记忆；近因效益：仍保留在短时记忆中。干扰说：遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。前摄抑制：先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用。后摄抑制：后学习的材料对识记和回忆先学习材料的干扰作用。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com