

《寻隐者不遇》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E5_AF_BB_E9_9A_90_E8_c38_59032.htm 教案示例一 教学目标

：1.学会本课6个生字。认识“寻、隐、者、遇、药”5个字。2.正确、流利地朗读课文、背诵课文。教学重点：掌握生字，朗读、背诵课文。教学过程：一、释题质疑。1.直接揭题。通过以前的学习，我们已经认识了唐代四位大诗人：白居易，李白，孟浩然，王之涣。今天，我们随着第五首古诗的学习，再认识一位唐代大诗人，他的名字叫贾岛。2.释题。寻：寻找、寻访。隐者：隐居山林的人。不遇：没有遇到。题目的意思就是：（作者）寻访一位隐居山林中的人却没有遇到。3.质疑。怎么找的？为什么没有找到？二、初读课文。1.自读古诗。2.指名读，教师随机出示生字卡片，指导生字读音。三、借助画面，理解诗意。1.仔细看图。想一想：你知道了什么，还想知道些什么？（我知道了作者在向隐者的弟子询问隐者的去向；童子在摆手说不知道在哪里；隐者在山高林密的深山中。）2.结合图谈一谈诗句中词语的意思。童子：小徒弟。师：老师。此山：这群山。3.师重点指导。言：说。云深：山高林密，山顶之云雾缭绕。只：就4.根据诗句想象诗中省略的询问。（1）你师父干什么去了？（2）在哪儿采药？（3）你能找到他吗？5.体会人物情感，指导学生有感情地朗读。第一句：松下问童子满怀希望。第二句：言师采药去情绪一下子低落变成失望。第三句：只在此山中失望之中萌生了一线希望。第四句：云深不知处怅然若失，又生出无可奈何之感。在反复朗读

中感悟语气，体会语感，读出语气。6. 扮演诗人“我”和“童子”，表演一下对话。

四、想象诗意，熟读成诵。

1. 正确地、有感情地朗读全诗，读出节奏。指读、同桌互读。
2. 边想象诗意边练习背诵。

五、识记字形，指导书写。

4. 指导书写。“童”上边的“立”写得要扁平，与下边“里”写得紧凑。

板书设计 教案点评：古诗《寻隐者不遇》，语言简洁，文字精练，诗句蕴含着丰富的感情。教案正是围绕“理解语言，体会感情”而设计。引导学生根据诗句想象诗中省略的询问。

- (1) 你师父干什么去了？
- (2) 在哪儿采药？
- (3) 你能找到他吗？

从诗句体会人物情感，为指导学生有感情地朗读作准备。

第一句：松下问童子满怀希望。第二句：言师采药去情绪一下子低落变成失望。第三句：只在此山中失望之中萌生了一线希望。第四句：云深不知处怅然若失，又生出无可奈何之感。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com