

小学教师资格证考试教育心理学考前辅导材料 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_95_99_E5_c38_59039.htm 1. 简述学生心理发展的基本特征。

(1) 连续性；(2) 阶段性；(3) 顺序性；(4) 联系性；(5) 差异性。 2. 简述小学感知发展的特点。(1) 由感知带有明显的无意性向有意性发展。(2) 由感知的笼统性向精确性发展。 3. 简述小学生记忆的特点。(1) 由无意识记占优势，到有意识记成为主要的记忆方式；(2) 由机械识记占优势，到意义识记逐渐占有重要地位；(3) 具体形象记忆仍占主导地位，而词的抽象记忆迅速发展。 4. 简述小学生自我评价的特点。(1) 从顺从别人评价发展到有一定独立见解的评价，自我评价的独立性随年级而增高。(2) 从比较笼统的评价发展到对自己个别方面或多方面行为优缺点进行评价。(3) 开始出现对内心品质进行评价的初步倾向。但直到高年级，他们进行抽象性评价和内心世界的评价仍然不多。(4) 自我评价处于由具体性向抽象性，由外显行为向内部世界的发展过程之中，其抽象概括性和对内心世界的评价能力在迅速发展。(5) 自我评价的稳定性逐渐加强。 5. 简述儿童社会性认知发展的一般趋势。(1) 从表面到内部，即从对外部特征、外部行为的注意到更深刻的心理品质特征的注意。(2) 从简单到复杂。从某方面到多方面、多维度地看待问题；从呆板到灵活的思维；从具体思维到抽象思维；从弥散性的、间断性的想法到系统的、有组织的综合性的思想。 6. 简述小学儿童社会性交往发展的特点。(1) 小学儿童的交往对象主要是父母、教师和同伴。(2) 小学儿童与父母、教师的关系从依赖开始走

向自主。从对成人权威的完全信服到开始表现出怀疑和思考。

(3)平等关系的同伴交往日益在儿童生活中占据重要地位，并对儿童的发展产生重要影响。

7. 如何分析学生的性格特征？一般从以下西个方面分析学生的性格特征：(1)性格的态度特征；(2)性格的理智特征；(3)性格的情绪特征；(4)性格的意志特征。

8. 简述性格差异的教育意义。(1)性格会影响学生的学习方式；(2)性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量；(3)为了促进学生的全面发震。学校教育应更重视性格因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异：

9 联系实际，谈谈认知差异理论在教育上的意义。认知方式没优劣好坏之分，只是表现为学?nbsp.对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。智力是影响学习的一个重要因素，但智力并不影响学习能否发生，而主要影响学习的速度、数量、巩固程度和学习的迁移。我们必须根据学生认知差异的特点与作用，不断改革教学.提高因材施教的效果：

(1)创设适应学生认知差异的教学组织形式；(2)采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化；(3)运用适应认知差异的教学手段。

1 0. 结合实际，谈谈如何对特殊儿童实施教育。(1)特殊教育必须注意内容、技能和环境的变革。内容必须满足各类特殊儿童的特殊需要，并通过特殊教育手段。使学生掌握一些特殊技能。(2)在安排特殊教育的环境时。可以考虑以下几种形式：①随班就读：让需要进行特殊教育的缺陷儿童进入普通学校的课堂中进行全日制或半日制的教育活动，②普通班加巡回辅导。将特殊儿童置于普通班中。由巡回辅导人员定期或不定期向特殊儿童提供部分时间的教学。或对普通班教师进行咨询，商讨特殊儿童的辅

导策略：（3）普通班加资源教室。资源教室是为中小学特殊儿童设立的、与普通教室分开的补救教学场所，配有特殊的材料、设备和经过专门训练的教师：它有两种用途，一是对学生作个别辅导或小组教学，通过补救学生所缺乏的技能或补偿其弱点来帮助学生克服学习中的问题；二是由受过特殊训练的教师对那些普通教师难以处理的学生提供咨询与帮助。

④设置特殊班。将教育需求相近的特殊儿童集中在一个班级内接受教育。这种特殊班通常附设在普通中小学里，对象为轻度和中度的残疾儿童。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com