

《人有两件宝》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_BA\\_BA\\_E6\\_9C\\_89\\_E4\\_c38\\_59047.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E4_BA_BA_E6_9C_89_E4_c38_59047.htm) 教材分析 本课是以诗歌的形式写了人身上的两件宝双手和大脑。它告诉小朋友们只要用手又用脑，劳动才能有创造。全诗共有六句话。第一、二句讲“双手和大脑”是人的“两件宝”，双手会做工，大脑会思考；第三、四句从反面说明用手不用脑或用脑不用手，事情就做不好；第五、六句从正面指出只要手脑并用，才能在劳动中有所创造。这进一步强调了课文的中心。在教学中，着力点应放在指导学生读书上。正如古人说；“读书百遍，其义自见”，让学生通过读，读准字音，在读中学词学句，在读中悟理。教法建议识字、写字教学 1. 识字教学 学习生字，注意读准“双、能、劳”的音，区分“工公”的字义、用法。“劳”“动”两个字中都有“力”，可指导学生用劳动需要出力来记住字形。 2. 写字教学 教写字，可重点指导以下几个字。双：两个“又”写法不同。左边是偏旁，第二笔是点；右边是“又”字，第一笔横撇要左伸到点下，第二笔是捺。做：左中右结构，左边要窄些，中间稍短些，右与左一般高，三部分要写得紧凑些。办：笔顺是，先中间后两边。两点向外。才：第三笔是撇，不能写成“寸”。词句教学 “双手会做工，大脑会思考。”句中的“做工”不是单指干力气活儿，而是泛指工作、做事。“思考”指动脑筋想办法。可引导学生联系生活实际说说双手会做哪些事，大脑会想些什么，不要抽象地理解。“用手又用脑，才能有创造。”句中的“创造”是指想出并做出新的来。要通过实

例让学生具体理解。朗读指导 朗读是学习语文的重要方法。这首诗节奏性强，韵味十足。教师要注意引导学生掌握诗的节奏。通过黑板、幻灯标出节奏，在听录音、范读的基础上让学生画出停顿的记号，掌握读的速度。如：人有/两件宝，双手/和大脑。双手/会做工，大脑/会思考。用手/不用脑，工作/做不好。用脑/不用手，空想/一大套。一切创造/靠劳动，劳动要靠/手和脑。教学一篇课文，要引导学生通过各种形式的读，从读中理解字词，体会句子的意思，领悟文章的道理。在正确朗读之后，可采用师生引读、轮读等多种形式帮助学生记忆，还可跟着朗读录音练习背诵。课时安排 教学本课可用2课时。解词导向 思考 进行比较深刻周到的思维活动。[例句]老师经常提出问题让我们思考。创造 想出新办法做出新成绩或东西。[例句]我们从小要好好学习，长大了好创造新生活。释句导读 “用手不用脑，事情做不好；用脑不用手，啥也办不到；用手又用脑，才能有创造。”这句话讲了手脑并用，才能有创造。如果光用手不用脑，就会做傻事。如果光用脑不用手，就只能是空想。《手脑相长歌》原文：人生两个宝，双手与大脑。用脑不用手，快要被打倒。用手不用脑，饭也吃不饱。手脑都会用，才算是开天辟地的大好佬。课文理解 段落段意 这首儿歌共有三句话。第一句：写了双手和大脑是人的两件宝。第二句：写了双手和大脑必须要配合作用。第三句：写了创造靠劳动，劳动要用手和脑。中心思想 这首诗写了双手和大脑的作用，并告诉我们要充分利用双手和大脑去学习、劳动和创造。教学设计示例（一）10、人有两件宝教学目标：1．学会本课9个生字，掌握“双手、做工、才能、劳动”4个词语。认识“宝、思、考、事

、情、创、造” 7个字。2. 正确、流利、有表情地朗读课文。

教学过程：一、导入新课。1. 拿出你的手工作品，让大家看看你做的是什​​么？漂亮吗？2. 找做得好的同学简单说一说是怎么做的？不但要动脑想，还要动手做，有了脑和手，一件件漂亮的作品就出来了。可见手和脑多重要。

板书课题二、听课文录音，整体感知。人有两件宝指的是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

三、初读课文。1. 借助拼音自读课文，画出生字，数数有几句话。2. 指名读，正音。

三、学习生字。1. 读课后生字，想想你怎样记住这些字，是怎么记的？2. 交流记忆方法。3. 重点指导办：注意左右两点的位置。劳：上中下结构，下边是“力”，不是“方”。4. 指导书写。5. 扩词。

四、小结。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)