

《聪明的华佗》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E8_81_AA_E6_98_8E_E7_c38_59054.htm

教学目标：1. 学会本课10个生字，掌握“院子、分开、路边、青草”等词语。认识“聪、巧、硬、止、争”5个字。2. 正确、流利地朗读课文。3. 懂得解决问题不能使蛮劲，要抓住其特点想出切实可行的办法。

教学过程第一课时

一、揭示课题，导入新课。

1. 今天，我们学习新课《聪明的华佗》。2. 华佗长大后成了我国著名的医学家。

二、指导看图，了解图意。

1. 出示课件，图上画的是什么地方？你是从哪些地方看出来的？

2. 图上画了些什么人？从服饰上看，他们是什么时候的人？

3. 图上画的小男孩就是小时候的华佗。旁边的中年妇女就是华佗的妈妈。摸着胡须的老人就是华佗的师父蔡先生。你看，图上的小华佗在干什么？4. 华佗为什么拿青草喂小羊呢？让我们一起来读读这篇课文吧！

三、初读课文，了解大意。

1. 轻声自由读课文。（1）借助拼音读课文，读准字音。（2）对照课后生字表，画出生字及生字所带出的词语，多读几遍。（3）标出自然段序号，想想课文讲了一件什么事？

2. 检查自学。（1）认读生字。（2）指名分段读课文。（3）说说课文讲了一件什么事？（说出大意就可以了。）

四、分段细读，理解课文内容。

1. 通过自学，我们已经初步知道文章讲了华佗小时候的事。接下来，我们深入学习，看看华佗聪明在哪儿？

2. 学习第一段。（1）指名读第一段，这段讲什么？（2）齐读第一句，谁能给“有名”换一个词语，但这句话意思不变？（出名）把“出名”放进句子，再读

一读。（3）理解“学徒”。3，蔡医生是怎么收下华佗的呢？自由读读第二、三、四自然段。小组学习：（1）蔡医生出了一个什么题目考华佗？（2）用“ ”画出写两只羊打架的句子。（3）华佗是怎么想的？又是怎么做的？用“ ”画出有关的句子。4．小组反馈学习结果。（1）蔡医生是怎样考华佗的？指名说，全班开读第二自然段，（2）找一找写两只羊打架的句子。出示句子“两只羊头对着头，角对着角，你顶过来，我顶过去，斗得很凶”。读一读。（3）华佗是怎么想的？（齐读想法。）“硬拉”会有什么后果？你有什么好办法？说给大家听听。（4）华佗想到了好办法吗？哪个自然段写了华佗的做法？ 看图，指名读第四自然段。 找找描写华佗动作的词语。（“拨”“拿”“摇动”。）华佗为什么要这样做呢？你觉得华佗是一个怎样的孩子？这段主要讲了什么？ 指导读这一段，要表现出华佗的聪明。齐读。5．学习第五段。（1）蔡医生收下了华佗为徒吗？齐读最后一段。（2）你从哪几个词中看出蔡医生对华佗很满意？（3）用高兴的语气再读一读。五、总结全文，加深理解。你觉得华佗是一个怎样的孩子，你有什么收获？六、朗读全文。第二课时一、复习。1．朗读课文。2．认读生字新词。二、小组内互学本课生字。如：我记住了“分”，上面是“八”，下面是“刀”合起来就是“分”，分开的分。三、班内交流，重点指导。“角、对、分、着、斗”可用熟字变一部分或分解、组合来识记。例如：拿：合手四、指导书写。这：先写“文”，最后一笔是点，再写“之”，捺要长些，托住“文”。那：右半部“卩”起笔要比左边低。着：横画较多，上面三横长短不一，所有的横画之间间隔匀称

。“目”字体形容长，与“ ”上下对齐。五、作业。正确书写本课生字。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com