

《要下雨了》说课设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E8\\_A6\\_81\\_E4\\_B8\\_8B\\_E9\\_c38\\_59057.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E8_A6_81_E4_B8_8B_E9_c38_59057.htm) 教学目标：1. 学会9个生字，掌握“下雨、小白兔、身子、捉虫子、水面、消息、加快、大雨”等词语。认识“翅、膀、味、忆、连、搬、雷”7个字。2. 朗读课文，了解小白兔怎样从小燕子、小鱼、小蚂蚁那里知道要下雨的，认识夏季下雨前的一些自然现象，知道为什么会有这些现象。3. 本文图文并茂是训练学生观察能力、思维能力和朗读能力的最好载体。4. 在认识一些能预示下雨的自然现象的基础上，激发学生观察大自然的兴趣。重点理解小燕子、小鱼和蚂蚁回答小白兔的话，学习生字新词。难点认识下雨前出现种种现象的原因。课时安排3课时 教学步骤第一课时 一、导入新课、板书课题。同学们，你们知道将要下雨时的一些自然现象吗？（让学生说一说）好，那么我们看课文中是怎么说的。板书课题，齐读课题。二、理解课题。1. 题目讲什么时候的事？（要下雨。）2. “下雨了”和“要下雨了”意思相同不相同？为什么？（讨论）“要下雨了”是说雨没有下，快要下了。“下雨了”表示已经下雨了。三、朗读课文。指导学生正确、流利地读课文。1. 借助汉语拼音自由小声读课文，要读准字音，读不准的，小声拼读之后再读。2. 指名按自然段读课文，纠正读不准的字音。前鼻音：闷、身、伸、群等。多音字：着（忙着、淋着雨。）3. 用“/”标出长句子的停顿。如：小白兔弯着腰/在山坡上割草。虫子的翅膀/沾了小水珠。4. 注意带有问号和感叹号的句子要读出疑问和感叹的语气。

问号的句子3个，感叹号的句子4个。“呢、呀、吗”要读得轻些，读出语气。四、听录音，指导朗读。注意“得、呀”应读轻声，“往”应读三声。本课对话较多，因此朗读指导的重点是读好对话，特别是读好带有疑问语气和感叹语气的句子。一般可采用以下三种指导方法。一是根据提示语及标点符号来指导朗读。如小白兔大声喊：“燕子，燕子，你为什么飞得这么低呀？”二是结合词句理解来对比朗读。如第四段开头：“是要下雨了吗？”与大蚂蚁说的“是要下雨了……”对比小白兔听了燕子的话后半信半疑，正在思索，要轻轻地读出疑问的语气。大蚂蚁确认小白兔告诉他的消息，要突出“是”，表达肯定的语气。又如燕子、小鱼说的“要下雨了”，和小兔往家跑时喊的“要下雨了”，是两种不同的语气，前句是回答问话，陈述的语气，后句是获得知识后的兴奋，要表现出小兔的心情。三是通过表演指导朗读。可以让学生看看插图、联系书上有关词语，想象文中小动物们的神态、动作及说话腔调，再让同学们戴上头饰表演朗读。

五、理解课文内容。从整体感知课文内容

1. 这篇童话里都有谁？（用“这篇童话里有\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_”的句式说话。）
2. 这篇童话主要讲了谁？
3. “要下雨了”这句话在课文中共出现了几次？都是谁的话？找出来读一读。

六、布置作业。正确、流利地读课文。板书设计

100Test 下载频道 开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)